

ECOS DE SANTIAGO

Salamanca 2015/16



www.casaescuelasantiagouno.es

SANT'AGA

GO

z

u

x

v



Guión Ecos de Santiago

Casa Escuela Santiago Uno. Clasista a favor de los últimos.....	Pag 1
PCPI. Soldadura y Experiencias.....	Pag 5
Proyecto Sur de Marruecos. Experiencias.....	Pag 11
El Sendero por Santiago 4.....	Pag 19
Carta Consejero de Educación por Jesús Garrote.....	Pag 20
Formación On Line.....	Pag 25
Cooperativa Social la Golondrina Sayaguesa Campos de Trabajo. Desarrollo Rural.....	Pag 27
Aula Alternativa.....	Pag 30
Escuela de Circo.....	Pag 33
Talleres Títeres, Barro, Vitrail.....	Pag 40
Datos Estadísticos.....	Pag 45



Terapias. Flores de Bach.....	Pag 51
Escuela Abierta. Carta a un Maltratador.....	Pag 54
Santiago Uno en el Cine. Artículo. Director Gabriel Velazquez....	Pag 56
Voluntariado Europeo.....	Pag 57
La Igualdad en el Deporte.....	Pag 60
Innovación Educativa. “Leña al Mono”.....	Pag 61
Noelia. Prácticas Pedagogía. Experiencias.....	Pag 65
Piso de Emancipación.....	Pag 66
Voluntariado en las Dunas.....	Pag 69
Qué es la Cooperativa Social?.....	Pag 71
Pilar Conde. Educadora. Reflexiones.....	Pag 73
Escuela de Animación Juvenil y Tiempo Libre.....	Pag 75
Intervención en Materia de Drogas.....	Pag 77
Escuela Viajera. Grecia.....	Pag 79
Educación No Formal.....	Pag 81
Inserción Laboral.....	Pag 83
Título propio de especialista en Intervención social con menores y adolescentes en contextos de desprotección.....	Pag 84
Centro Privado Integrado. FP Lorenzo Milani.....	Pag 85
Carne de Yugo por Jorge Hernández Gómez.....	Pag 87
Organigrama.....	Pag 89

CASA ESCUELA SANTIAGO UNO

CLASISTA A FAVOR DE LOS ÚLTIMOS.

Nuestra cuna sigue estando en Salamanca entre el puente romano, la puerta de Aníbal y cercanos a la universidad y a la catedral.

Convivimos y nos gestionamos en asamblea de educadores y chicos con representantes de todas las casas elegidos por votación. Somos un recurso ecosocial.

Tenemos cuatro viviendas para protección de menores, dos para jóvenes infractores, un piso de emancipación y una residencia para inmigrantes sin papeles, chicos de privado con problemas de conducta y extutelados, madres solteras sin recursos, etc.

Para la formación profesional tenemos programas de cualificación profesional inicial, en cocina, camareros, soldadura, mecánica y jardinería. Nuestro centro de FP Integrado “Lorenzo Milani” imparte ciclos formativos de grado medio y superior presencial y on-line. Somos un referente de innovación educativa y buenas prácticas con un aula alternativa, para niños que provienen del fracaso escolar. Nuestra pedagogía bebe de Calasanz, Milani, Freire, etc.

Para la inserción laboral tenemos una empresa de jardinería, y una cooperativa social con la que contribuimos al desarrollo rural con un centro de recuperación de animales salvajes, colmenas, viñas y producción de vino, olivos y producción de aceite, etc.

En el ámbito sanitario, tenemos un programa de drogas cero, planificación y terapia familiar. Seguimos un modelo constructivista sistémico y centrado en soluciones.

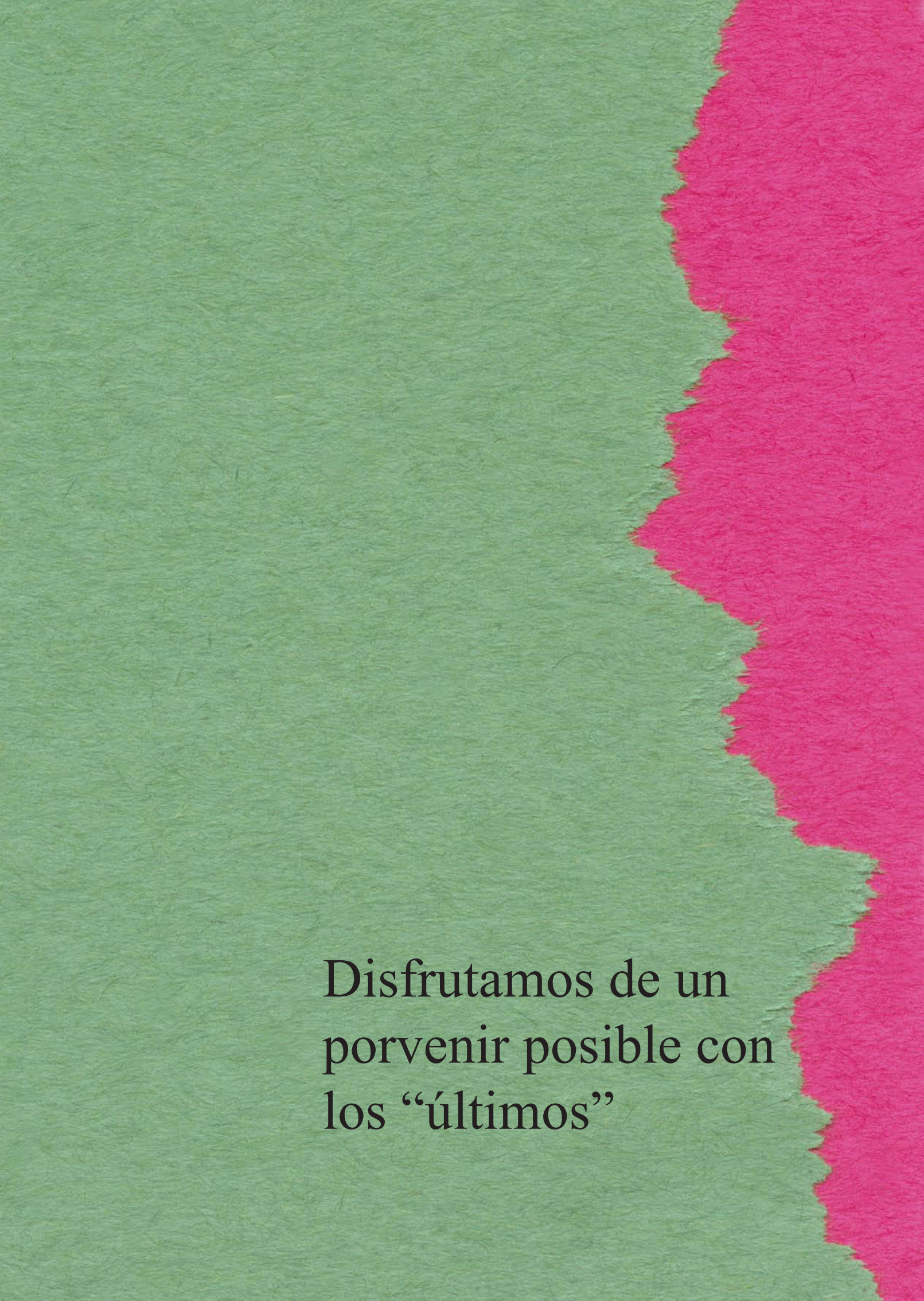
Nuestra escuela viajera, ha recorrido Europa en autobuses litera. La semana santa pasaremos por Francia, Italia y Grecia ochenta viajeros entre chicos y educadores. Recibimos voluntarios de todo el mundo que trabajan con nosotros en programas de prácticas desde juventud en acción (INJUVE).

Nuestro programa de protección a la infancia desde la formación profesional, atención sanitaria básica y animación sociocultural en Marruecos nos ha hecho recuperar tres escuelas trabajando con nuestros chicos durante los dos meses de verano que bajamos en cuatro furgonetas.

La Escuela de Circo cada año nos permite la disciplina del arte, la experiencia de éxito, las giras y la libertad de soñar.

Disfrutamos de un porvenir posible con los “últimos”.

Jesús Garrote



Disfrutamos de un
porvenir posible con
los “últimos”



Cuando vine creía que no iba a conseguir nada interesante no podría conseguir un título, tuve momentos de tirar la toalla y mandar todo a la mierda pero me echaron una mano al hombro y me dijeron que sea fuerte porque en la calle no tendré la misma suerte que tendré aquí pero no lo creía y a lo largo de los días me fui dando cuenta y empecé escuchar los problemas de los demás y poder ayudarles si podía o sabía cómo resolverlo sin crear más conflictos y ahora que se me acaba la medida y el curso veo que podría haber hecho muchísimo más de lo que hice. Conseguí andar en el monociclo grande (jirafa), a controlarme cuando me cabreo, conseguí el título de peluquero, de soldador pero eso no me hacía tanta ilusión como cuando actuábamos en títeres ver la sonrisa de un montón de chavales y niños. Por eso les doy las gracias y a todos los lectores que lean este artículo que se de cuenta de lo que vale este centro que es una gran familia con amigos de todos los lados.

Yuri Vinicius

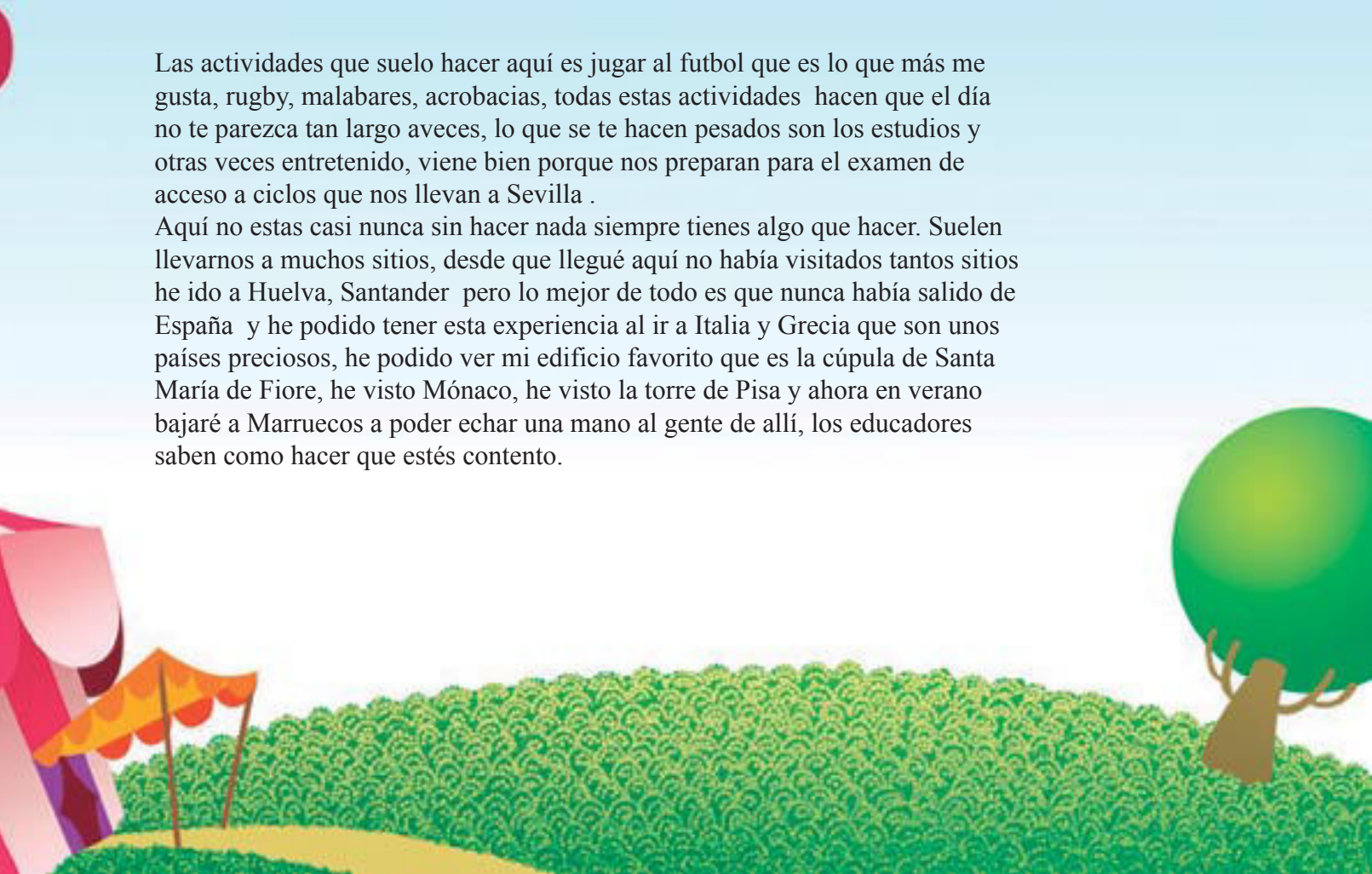
“Tuve momentos de tirar la toalla y mandar todo a la mierda pero me echaron una mano”



“Bajaré a Marruecos a poder echar una mano a la gente de allí”

Las actividades que suelo hacer aquí es jugar al fútbol que es lo que más me gusta, rugby, malabares, acrobacias, todas estas actividades hacen que el día no te parezca tan largo a veces, lo que se te hacen pesados son los estudios y otras veces entretenido, viene bien porque nos preparan para el examen de acceso a ciclos que nos llevan a Sevilla .

Aquí no estas casi nunca sin hacer nada siempre tienes algo que hacer. Suelen llevarnos a muchos sitios, desde que llegué aquí no había visitados tantos sitios he ido a Huelva, Santander pero lo mejor de todo es que nunca había salido de España y he podido tener esta experiencia al ir a Italia y Grecia que son unos países preciosos, he podido ver mi edificio favorito que es la cúpula de Santa María de Fiore, he visto Mónaco, he visto la torre de Pisa y ahora en verano bajaré a Marruecos a poder echar una mano al gente de allí, los educadores saben como hacer que estés contento.



Mi estancia en Santiago Uno

Hola, mi nombre es Adrián Pérez Sánchez, tengo 16 años, soy de Extremadura (Cáceres), pero estoy viviendo en Ávila y por problemas en la calle me mandó un juez diez meses a Santiago Uno, dándome una oportunidad para cambiar mi forma de ser. Cuando llegué a Santiago, no fué como yo me lo esperaba, no me costó adaptarme mucho tiempo, la gente me recibió bien e hice amigos rápidamente. Respecto al centro para mi gusto no está del todo mal, la comida es buena, la casa donde dormimos está bastante bien, los educadores te ayudan en todo lo que pueden, te llevan a hacer deportes todos los días etc..., Llevo un mes y estoy estudiando un PCPI pero llegué a casi finales de curso y no voy a hacer las prácticas pero he aprendido bastantes cosas como: Milano me enseñó a soldar, Romo y Ali me enseñaron a trabajar en los olivos, a usar el corta césped, a desbrozar etc...

También he aprendido a hacer tareas del hogar. Y bueno esta es mi vida en Santiago Uno y se lo recomiendo a la gente que quiera aprender a valerse por sí sola, es un sitio muy acogedor.

PCPI



“Dándome una oportunidad para cambiar mi forma de ser”

La primera vez que entré en Santiago 1 me sentí un poco raro, porque claro como la primera vez no conoces a nadie y no hablas casi... Bueno rápido te acostumbras y comienzas a conocer a gente una te cae mejor que otra pero al fin y al cabo te intentas llevar bien con todos porque es lo que conviene, nunca se sabe cuando puedes necesitar algo de alguien. Estoy muy orgulloso de haber entrado en esta casa escuela ya que he mejorado en los estudios y he aprendido muchas cosas que antes no sabía. Ahora mi único deseo es ser algo en la vida y aprovechar esta pequeña oportunidad que me han dado.

Juanjo

DANIEL MALMIERCA

TERRADILLOS P.C.P.I CURSO SOLDADURA 2013/14

Mi experiencia en la casa escuela Santiago Uno ha sido bonita me ha gustado, yo vine aquí porque mi medida era una libertad vigilada, mi mediada me exigía estudiar.

Entonces llegué aquí me puse a hacer el curso de soldadura, los profesores me conocían de cuando yo era chico porque mi hermano mayor Alberto, que en paz descanse, que por lo que me han contado le tenían mucho aprecio. Estuvo aquí en la casa pero lógicamente yo no me acuerdo de ellos. Aquí he sacado las mejores notas de mi vida casi todas sobresalientes y notables, a mí me gusta estudiar aquí porque se adaptan a ti en el sentido de estudiar por lo tanto si te esfuerzas un poco es fácil aprobar .

En el taller he aprendido mucho a soldar con Milano y mis compañeros, he realizado muchas cosas en el taller pero destaco dos de ellas; Una caseta para una cabaña y la torre Eiffel tan grande que hemos puesto en la escalera de incendios la hemos hecho mis compañeros Roberto, Dani, Iván, y yo. Y ahora en breves haremos las prácticas Robert, Mohamed y yo en la empresa MOBILIARIOS CLÍNICOS a sí que haber como salen, pues nada a ver si las aprobamos....

UN SALUDO A TODOS LOS LECTORES DE LA
REVISTA OFICIAL DE LA CASA ESCUELA
SANTIAGO 1

“Pero eso es una pelea, que tendré que ganar solo”

En mi estancia de año y medio largo, he incluido aprendizaje, autonomía y algo de madurez. No quiero darle todo el mérito al centro, porque también he tenido mucho trabajo personal, pero sí que es cierto que de tener la cabeza agachada día tras día, a sonreír hasta por la mayor estupidez hay un cambio abismal. Cambio que no podría haber logrado, sin el empujoncito que me ha dado este lugar para dar un paso adelante.

Gracias a la gente; que debajo de esas máscaras creadas por la sociedad en la que vivimos, para crear una “barrera” y no recibir malos tratos de la gente, me ha ayudado a encontrar la estabilidad tanto a nivel social, como escolar y rutinario. Para poder empezar a entenderme en general. Ese es el primer reto que tenía, ahora queda completar esa batalla de volver a mi casa, tener una buena relación y aprender a aceptar un “no” y que la vida no es justa, y si no hay para pan no puede haber para mis vicios. Pero eso es una pelea, que tendré que ganar solo. Ya he recibido suficiente (y demasiada ayuda) por parte de educadores y chavales, amigos con los que he convivido el día a día. Gracias por todo.

“Había cruzado
100 kilómetros de
mar en una patera”

Hola, mi nombre es **Mohamed ELMAKSUB**, procedente de marruecos y tengo 23 años, vivo en la casa escuela Santiago uno desde el septiembre de 2013, y en España desde el 2007, había cruzado 100 kilómetros de mar en una patera rumbo a Gran Canarias desde el Sáhara (laayun). -El motivo por el cual he venido a este país era buscar otra vida mejor y otras alternativas ya que en mi país es difícil aunque aquí también han cambiado las cosas a peor por el tema de la crisis. El año pasado (2012) tuve que irme de aquí hacia otro país porque estaba muy mal y no tenía otra opción sino irme. Me puse en contacto con un viejo amigo y compañero y mi dijo que se iba a Suecia y la verdad me encantó la idea ya que en Salamanca no hacía nada prácticamente, el hecho de ir a ese país escandinavo me ha venido bien, aprender otro idioma, conocer otra gente, otra cultura y otra forma de vivir.

Ola soy **Leo mateos Gutiérrez** llegue a Santiago el 4 de febrero del 2013 y llegue a la casa Santiago 7. Y luego estuve con Santiago en el sur de marruecos como ahí hacíamos pos ayudar a las personas de allí no tenían mucho y había mucha gente enferma y muchos niños pequeños y fuimos a dar a ayuda y hacerles una cancha de futbol y baloncesto nos quedo mui bien palo que me pensaba y volvimos de marruecos y yo estuve una temporada bien pero tengo ratos malos cosas en mi cabeza que me dan locuras y la lie y me llevaron 3 meses a Zambrana y allí estuve súper fatal los amigos de aquí dela casa me llamaban a Zambrana algunos días y yo me sentía mui mal por que ellos estaban con su libertad y yo sin mi libertad sientes muchas cosas ay dentro cambias la cabeza de sitio y todo yo hablaba con Jesús garrote por teléfono estando allí y el aquí en Santiago 1. Y me decía cosas que me rallaban toda la Kara por que me dijo haber si estás con migo en el viaje de Italia y Grecia y yo le dije fijo Jesús eso no lo dudes y al final cuando ya iba a cavando mi medida de reforma yo pensé que no volvía a esta casa que me llevaban a manzanos o algo pero me porte bien y no mui bien pero lo suficiente con mi cabeza bien alta y me dejaron volver ala casa Santiago 1 suerte tuve que me dejaron volver y les doy las gracias a los e educadores por todas la ayudar que me han dado Apoyo etc. Y a mis amigos de Santiago como cristofer matos y gente que convivo con ellos bueno volví de Zambrana y me llevaron a un viaje que fuimos a (Italia).(Grecia).(roma).(Atenas).(Venecia)y en ese viaje me lo pasee bien porque necesitaba la bastante libertad como salir de Zambrana y marchar aunon países que nunca e bibido exo asido lo mejor era mui bonitas las ciudades me e rreido mucho con cristofer . .vicen.ali.gustabo.hector, melo e pasado mui bien y son bastantes bonitas las ciudades me gustaría volver . bueno me boi a ir despidiendo sos doi muchas gracias atodos los educadores y en la clase de anternatiba ba bastante bien me estoi aciendo un kart en soldadura con hector . y boi bastante bien solo que tengo muchas medidas por delante y fumos muchos... y tengo una medida de tratamiento ambulatorio y puede que lo incumpla pero boi hacer lo bastate mejor que pueda bueno un fuerte saludo a todos y pala casa escuela Santiago uno)

Soldadura

Leo-mateos-gutierrez.

ESTANCIA EN SANTIAGO COMO HE VENIDO A SANTIAGO

Me dijeron que me tenía que ir
A un centro pero yo no quería todo me
daba vueltas en mi cabeza no sabía lo que pasaba

MI LLEGADA

Fue acogedora pero me sentía cómodo
No me fue difícil hacer amigos.
La primera semana fue un poco difícil
Adaptarme pero me acostumbré pasado tiempo, era uno de
ellos.

LOQUE MAS ME GUSTA DE SANTIAGO 1

Lo primero es
Las actividades etc.....
Las excursiones
Las actividades al aire libre
Hacemos fútbol
Baloncesto, rugby, patines y pimpón
Pero sobre todo los fines de semana que hacemos cine, tiempo
libre.
Pero mi actividad sigue siendo las motos es mi afición.
Los educadores es lo mejor siempre ayudándote
Y haciendo todo lo posible por ayudar

MI CASA SANTIAGO 2

Mi casa, Santiago 2, es muy bonita pero roban un poco; me gustaría que no robasen nunca,
que hagan caso la primera vez y no a la quince... Pero lo que más me gusta, es que es la
mejor casa del mundo entero.

Los días más preciosos de mi vida... ¡SON TODOS!
¡Muchos besos, os quiero!

David Corporales.

experiencias



Mi experiencia.

Una oportunidad de aprender.

1994, con 13 años cumplidos, una vez acabada la EGB, el dilema de mi vida era dejar los estudios en un simple graduado escolar o salir del pueblo rumbo a Salamanca para estudiar en la Lorenzo Milani y vivir en Santiago Uno.

Gracias a mis padres, en primer lugar, y más tarde a los Escolapios y las becas de Iberdrola, la oportunidad de estudiar se hacía realidad.

Los primeros días no fueron fáciles. Sin embargo, de esta época guardo un grato recuerdo. Era la primera vez que iba a salir de Salamanca, ver la playa, visitar un parque natural y jugar un campeonato de baloncesto en Santander. Se apostaba por mí, se apostaba por nosotros cuando ni siquiera sabíamos botar un balón. Esta experiencia, después de 18 años, nunca desapareció de mi cabeza, ganamos un partido, para nosotros ya fue una gran victoria, parecería el final de una película americana. Todo era un sueño y sin tener que cerrar los ojos. Siete años después de esto y aprovechando cada día mi oportunidad, conseguí el título de Técnico Superior Forestal y anteriormente el de Técnico Agrario.

Una oportunidad de enseñar.

Diez años después, de mi entrada en la casa por primera vez y después de un período como voluntario y realizando fuera de la casa otros tipos de trabajo que nada tenían que ver con la educación, me daban la oportunidad de poder enseñar, de devolver lo aprendido, las horas dedicadas conmigo.

Una de las grandes bellezas de enseñar es darte cuenta de lo importante y lo imprescindible que puedes llegar a ser para alguno de tus chicos. Cuando alguien te dice que quiere ser como tú, que no conoció a su padre y tú te has convertido en esa



“Una de las grandes bellezas de enseñar es darte cuenta de lo importante y lo imprescindible que puedes llegar a ser para alguno de tus chicos”

figura que nunca tuvo, te das cuenta de que el futuro de esa persona lo tienes en tus manos y a lo que llegue o pueda llegar en su vida va a depender de tí. Seis años después de esto, aún continuamos hablando, y guarda la promesa de poner a su primer hijo mi nombre (con todos los que hay) como muestra de agradecimiento.

Para mí, mis alumnos son como máquinas, no están acabadas hasta que consiguen un trabajo gracias a su potencial y a lo que aprendieron. Aún sigo teniendo la oportunidad de enseñar, de crear máquinas que funcionen lo mejor posible.

Cada día tenemos la oportunidad de aprender unos de otros, sólo tenemos que estar dispuestos.

Me daban la oportunidad de poder enseñar, de devolver lo aprendido”

José Juan Vicente Montes
Enero 2014

Mi experiencia en la Casa Escuela Santiago Uno

Llegué a la casa el curso 1995-1996, para realizar los estudios de Técnico Especialista de Explotaciones Agropecuarias, fueron unos años en los que aprendí y disfruté mucho. Continué mi formación con los estudios de Técnico Superior en Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos. En esta casa me he formado y me sigo formando profesionalmente y personalmente. Aquí conocí a mi mujer, que empezó en la casa de voluntaria, con la cual tengo dos hijos maravillosos que me acompañan los fines de semana que me toca trabajar. Después de terminar mis estudios, comencé a trabajar en un vivero con chicos con discapacidad durante unos siete años pero seguí unos años viviendo y de voluntario en la casa.

Empecé a trabajar en Santiago como educador y mantenimiento de las viviendas hogar hace unos cuatro años, dos actividades que me gustan, por compartir tiempo, conocimientos y experiencias con los chicos en las dos actividades. A partir del tercer año comencé a ser el profesor del Aula Alternativa, que es una alternativa a la formación reglada. Yo les doy clase tres horas al día y vemos materias muy variadas, todo práctico, electricidad, soldadura, carpintería, etc. El resto de la jornada es para realizar el mantenimiento de las viviendas. También soy uno de los encargados de sacar adelante una Cooperativa Social para formar y para que adquieran un hábito de trabajo los chicos, con la que estoy muy comprometido. Son unos dieciocho años en relación con esta casa y muchas las anécdotas, experiencias, viajes, destacando el proyecto sur de Marruecos con el que estoy muy ilusionado.

Mi experiencia en la Casa Escuela Santiago Uno ha sido y es gratificante y satisfactoria.





“Ahora sé que la ilusión y el agradecimiento son cosas que se pueden llegar a perder por una sobredosis de comodidades”

Mi experiencia en Marruecos, verano de 2013.

Bueno, se podría decir que en Marruecos he aprendido cosas nuevas, pero más bien he confirmado otras de las que ya había oído hablar. He comprobado que, realmente se puede ser adolescente sin apenas cosas materiales; que lo material es algo prescindible en la vida de una persona y que está sobrevalorado. He comprendido que, por muy pobre que seas, siempre puedes ofrecer algo a los demás, ya sea un vasito de té o una sonrisa.

Ahora sé que la ilusión y el agradecimiento son cosas que se pueden llegar a perder por una sobredosis de comodidades, y que, el nacer a un lado u otro de la frontera te puede privar de muchas cosas, pero no de ser feliz.

Hay muchos tipos de pobreza, y ciertamente los “países ricos” se convierten en países tercermundistas en lo referido a cosas inmateriales como la amabilidad, la hospitalidad, el servicio incondicional a los demás etc.

También he visto, cómo ese granito de arena que tú otorgas al mundo en forma de un dibujo pintado en la pared, en forma de balancín o cancha de deporte, pueda llegar a alegrarle la cara a un niño y a hacer que todo un pueblo te recuerde como héroes.

Al final, he descubierto que se puede llorar por gente a la que apenas conoces de 10 días y a los que has llegado a querer más que a gente que conoces de toda la vida, y que sentirse bien es equivalente a hacer sentir bien a los demás.

Esta colaboración está escrita por Paula Garrote (14 años), hija de Jesús Garrote, a partir de su experiencia en la visita al proyecto “Llenando escuelas” o también “De infractores a misioneros”, impulsado por la Casa escuela Santiago Uno en el sur de Marruecos.



Mi experiencia en Santiago Uno

Después de 40 horas en alta mar por fin llegué a Lanzarote. No pensaba empezar mi nueva vida estudiando y mucho menos en Salamanca.

Tenía claro mis objetivos: conseguir el permiso de residencia, estudiar, trabajar para sobrevivir, ayudar económicamente a mi familia en Marruecos y formar una familia.

Al poco tiempo de estar en España me hablaron de la Casa Escuela Santiago Uno, un hogar que ofrecía estudios, comida, alojamiento y posibilidades de conseguir el permiso de residencia para inmigrantes. Lo primero que me cuestioné fue “¿dónde está la trampa?”.

El día 23 de septiembre de 2002 llegué a Salamanca pero mi sorpresa fue que no había plazas. ¡Claro con la oleada de pateras! Finalmente uno de los alumnos del año anterior me ofreció su plaza.

Una vez dentro de la Casa Escuela mis objetivos fueron modificándose. Veía algo más importante que mis intereses: la filosofía de la Casa, su dedicación hacia los “últimos”, el ofrecer una escuela gratuita y a tiempo completo para los más necesitados, su forma de educar, la juventud de su plantilla, etc.

Un año después el director me ofreció la oportunidad de quedarme otro año y eso fue el mejor regalo que podían hacerme, ya que llegó el momento de conseguir dos de mis principales retos: aprobar el examen de acceso a grado medio y obtener el permiso de residencia. Al conseguirlos me dio otra oportunidad, formar parte del equipo educativo en el año 2005, cosa que me encantó.

Me quedaba otro reto, formar una familia. Yo vengo de una cultura árabe y la esposa ha de ser de la misma familia; para mí Santiago Uno es mi otra familia, con lo cual tenía más opciones donde elegir.

En el curso 2006/2007 llegó la chica que buscaba y, la que hoy día, es mi mujer y madre de mis hijos.

□

Agguir

□

Mi experiencia en Santiago Uno la divido básicamente en dos momentos, los cuales son: cuando era estudiante en la Granja Lorenzo Milani y ahora como trabajador en la Casa-Escuela Santiago Uno.

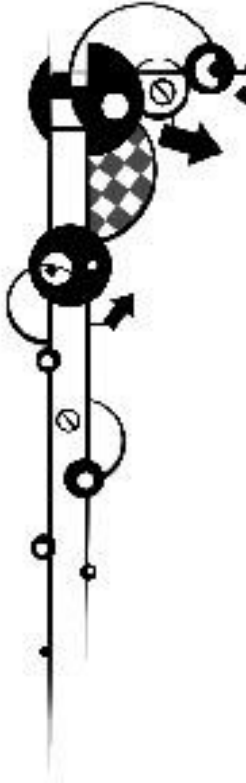
Como estudiante; ser estudiante en la Granja Lorenzo Milani, fue una oportunidad para mí. Adquirir nuevos conocimientos que en el Sáhara no tuve acceso a ellos y además de forma completamente gratuita, oportunidad que no tiene todo el mundo. Por lo que los conocimientos básicos los adquirí gracias a la Granja Lorenzo Milani. Por otra parte, aprendí a convivir con gente de otra cultura, de otra procedencia, de otras creencias, que me enriqueció como persona y me hizo ver las cosas de otra manera.

Como trabajador; esto surge como consecuencia de las experiencias que fui acumulando mientras estudiaba en la granja y vivía en la Casa-Escuela Santiago Uno. Gracias a la oportunidad que ofrece la casa a todas las personas independientemente de cuál sea su procedencia. En esta Casa llevo trabajando nueve años y en estos años estoy teniendo la oportunidad de transmitir los conocimientos que aprendí en su día y no sólo transmito, también sigo aprendiendo.

Tanto la Granja Lorenzo Milani, como la Casa-Escuela no sólo me han dado el pescado, si no que también me han enseñado a pescar.

Agradecimiento a Lorenzo Milani y Santiago Uno.

□

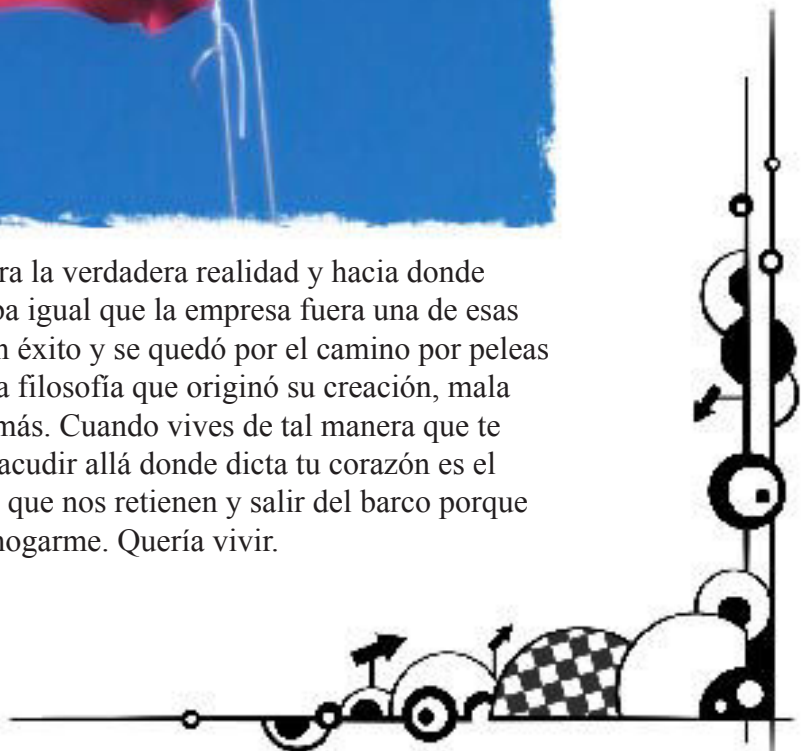


UN LUGAR LLAMADO ID NASSER (ÁFRICA)

Después de duros años trabajando por y para una Startup, decidí cambiar de aires y el chip. Había escuchado la frase de “Trabajamos para vivir. No vivimos para trabajar”, pero nunca la había dotado de significado para mí. Creía que era un frase comodín de aquellos que seguían la ley del mínimo esfuerzo, de los que no estaban preparados para grandes responsabilidades y de los conformistas. No sabía cuánto albergaba aquel consejo. Y es que cuando tu día a día no te permite ni parar un instante y disfrutar de momentos con tus seres queridos, mirar a tu alrededor en busca de una mirada cómplice, observar a la gente siendo feliz con su rutina y escuchar sus historias tristes o alegres, desde mi punto de vista, es síntoma de que algo va mal. Sin embargo, salir de la compañía me aterraba, tenía la sensación de que era como cuando te tiras de un coche en marcha o cuando abandonas a tus compañeros de batalla porque sabes cuál es el duro final y deseas, egoístamente, ver amanecer un día más.



Una vez fui consciente de cuál era la verdadera realidad y hacia donde me llevaba esa situación, me daba igual que la empresa fuera una de esas startups que prometía ser un gran éxito y se quedó por el camino por peleas entre cofundadores, pérdida de la filosofía que originó su creación, mala gestión, y un sinfín de historias más. Cuando vives de tal manera que te sientes encadenada y no puedes acudir allá donde dicta tu corazón es el momento de romper los grilletes que nos retienen y salir del barco porque éste, se hunde. Y yo no quería ahogarme. Quería vivir.





Buscando expiar mis pecados, reencontrarme conmigo misma y ser feliz, fui a dar con Casa Escuela Santiago Uno. Es una entidad de los servicios sociales que ofrece esperanza a chicos y chicas que desde pequeños han pasado por situaciones difíciles, o han ido dando tumbos por la vida y ya se han visto cara a cara con un juez. No es un centro de menores al uso, su misión es “la de redefinir sueños, buscar al héroe que todos llevamos dentro y formarles para el empleo”, como bien nos explicó Jesús Garrote, Director de la organización, en la reunión informativa sobre “Misión

Marruecos”.

A la reunión acudí con mi marido y después de escuchar hablar a Jesús, ninguno de los dos nos lo pensamos dos veces: queríamos ir y participar en el programa “De infractores a Misioneros” en Marruecos. El proyecto estaba dividido en 4 grupos de educadores que trabajarían durante 15 días seguidos con el objetivo de mejorar y recuperar las instalaciones escolares de Id Nasser. A los 15 días, darían el cambio al grupo siguiente y regresarían a casa. En total, medio centenar de alumnos, educadores y voluntarios participarían en el proyecto solidario en el Sur de Marruecos.

Al encuentro inicial acudimos algo más de 10 voluntarios a los que se nos pidió un compromiso con la entidad, el aprendizaje de al menos 100 palabras árabes antes de la partida, saber cinco de las once disciplinas requeridas (cocina, soldadura, pintura, electricidad, albañilería, horticultura, fontanería, apicultura, costura, medicina y peluquería), conocimientos para realizar talleres de expresión artística, habilidad para el trabajo en equipo y capacidad de liderazgo. Dominaba varias de las disciplinas solicitadas pero no estaba segura que fuéramos seleccionados, no encajábamos con la idea que yo tenía de los voluntarios que se marchan a África. Ya sabéis, esas ideas preconcebidas que nos permiten clasificar a las personas en urbanitas, ecologistas, mochileros.... El caso es que ilusión no nos me faltaba y un mes después recibimos la llamada de Jesús para confirmarnos que estábamos dentro del proyecto.

Como sé como es mi familia, decidí no comunicarles nuestra intención de viajar al país africano hasta casi un mes antes del viaje. En España tenemos una idea de Marruecos y África en general, más que equivocada. Escuchas hablar de África como un lugar donde sólo hay guerras, machismo, secuestros, hambre... pero nada más lejos de la realidad. Hay sonrisas, ilusiones, sueños, respeto y una cultura muy rica. Sin embargo, por mucho que les expliques a los demás todo esto, siempre escuchaba lo mismo: “¿y qué vas a hacer allí?”, “¿y si te pasa algo?”, “¿cómo sabremos que estás bien?”, “¿te funcionará el teléfono móvil?”... Vamos, cualquiera diría que me iba al fin del mundo, y es que para quienes el mundo es su ciudad, o su país, Id Nasser estaba un poco lejos, por no decir que a mi madre le sonaba al típico sitio en el que te secuestran y piden un rescate.

Lamentablemente, mi marido no pudo participar en el programa porque en estos tiempos de crisis es difícil tomarse vacaciones. Y yo, que estaba decidida a respirar aires nuevos, marché sin él con el equipo de Casa Escuela Santiago a mediados de agosto rumbo a ese pueblecito de la provincia de Sidi Ifni, en Marruecos.

El viaje duró nada menos que 26 interminables horas y tengo que reconocer que por la noche el paisaje no

distaba mucho del de Castilla y León, con la salvedad de ver estaciones de servicio Afriquia cada 5 minutos.

Llegamos al amanecer del día siguiente al de partida y entramos caminando en la escuela por unas puertas azules metálicas. En ese instante tuve una visión de lo que yo creía que sería el apocalipsis o la peli de Soy Leyenda con menos presupuesto, sin Nueva York y sin pastor alemán que nos protegiera. Parecía como si el resto del planeta nos hubiera dado la espalda y quedásemos sobre la tierra 9 elegidos para levantarlo de nuevo, más los jóvenes que llevaban ya mes y medio entre aquellos muros. Poco a poco aparecieron caras de sueño y calor envueltas en sacos de dormir desteñidos y polvorientos. Parecían haber sobrevivido al ocaso así que ¿por qué no lo iba a hacer yo? En ese preciso instante



desperté de mi desvarío y pensé: “ahora ya no hay marcha atrás”.

Con falta de sueño y hambre realmente me costaba distinguir si lo que veían mis ojos era una alucinación o la realidad. Jesús, el director de Casa Escuela Santiago Uno, se aventuró a realizar una rueda de reconocimiento del entorno de cinco minutos. Yo, 5 minutos después, seguía algo perpleja, tengo que reconocerlo. A continuación, el director sacó fuerzas de alguna parte y puso en marcha a todo el mundo, desde educadores, trabajadores,

alumnos a voluntarios para cumplir on time con los objetivos marcados para el proyecto y finalmente, dar a los chicos el premio por el trabajo realizado durante 2 meses. Premio que consistía en llevarles a un zoco y comprarse ropa por valor de 100 euros. Aunque el premio real era vivir una aventura sin igual, convertirse en auténticos héroes y disfrutar de una experiencia inolvidable, donde no faltó el cariño y la ternura que a muchos les faltaba.

Llegamos a las 8 hora española y no había un minuto que perder. Después de una breve asamblea todo el personal estábamos divididos por equipos para completar el trabajo restante del grupo anterior, que trabajó durante la primera quincena de agosto. Nosotros eramos los últimos y los equipos anteriores habían dejado el listón muy alto. Teníamos unos 10 días para cumplir el objetivo propuesto y dar una fiesta por todo lo alto para el pueblo y autoridades, ya que el resto de días hasta el día 1 de septiembre estaríamos viajando cerca de la costa hasta Tánger.

Durante mi primer día me tocó hacer limpieza en una de las aulas que usaríamos como cocina y comedor. Otros, hicieron limpieza en las

haimas árabes, pintaron, soldaron... todos

trabajando bajo el sol africano. Por la tarde, acudimos al estudio y empezamos a conocer a los chicos y a las gentes del lugar. Niños, padres, madres, jóvenes... todos acudían a las 4 de la tarde a la escuela. Ésta se había convertido en el lugar de referencia, un lugar para estudiar, jugar a diferentes deportes, pintar, reír, charlar con mujeres, aprender a coser, o hacerte una revisión médica!

El primer día fue muy bonito e intenso, pero los siguientes fueron aún mejores. Poco a poco, la otra voluntaria, Laura, y yo pudimos trabajar en otros ámbitos que no fueran la cocina o la pintura. Junto con un par de chicos y chicas del centro de Santiago Uno hicimos cemento para construir un pati, como decimos en Salamanca (rayuela como se dice en América Latina,

palet en Girona o txingoen el País Vasco); hicimos grafitis en los muros de la escuela para llenarla de

luces y colores que dejaran el recuerdo del trabajo que realizamos aquel verano;

enseñamos a los niños de entre 2 y 8 años cómo decir los números en castellano, repasamos las sumas y restas; y yo comencé a dar el taller de costura para las mujeres junto a Toñi, la administrativa de Santiago Uno.

“**E**xperiencia inolvidable, donde no faltó el cariño y la ternura que a muchos les faltaba”





Nunca me habría imaginado cuánto podía dar de sí un taller de costura en aquel pequeño pueblecito de Marruecos. No eran dos horas de clase sobre el uso de la máquina de coser eléctrica y las técnicas y trucos de costura. Era un refugio para las mujeres del pueblo, un lugar de uso y disfrute exclusivamente para ellas, donde poder dar rienda suelta a su creatividad y charlar distendidamente de sus rutinas, sus dudas y miedos.

Todos los días había grupos que construían un tobogán, unos columpios y un sube y baja, tanto para la escuela en la que nos encontrábamos como para otras cercanas; impartían clase de español y árabe a los mayores; preparaban la comida de ese día o la cena; llevaban a los niños del pueblo a ver la playa por primera vez; regalaban ropa a las madres, a sus maridos y niños; y se entregaban medicinas y material escolar a la vez que se les enseñaba a gestionar por ellos mismos el centro médico y la dinámica de la escuela.

Por las noches, aunque muchos ya no podíamos con nuestro cansancio, nos quedábamos charlando con los educadores, los menores y las mujeres del pueblo. E incluso, cuando terminaba el taller de costura, las mujeres nos invitaban a sus casas para compartir lo poco que tenían y agradecerme la visita a su pueblo y el trabajo que estábamos haciendo no solo en la escuela, sino en varias casas que habían perdido parte de su tejado o necesitaban una mano de pintura. Recuerdo una noche en la que una de las mujeres mayores del pueblo que asistía a mis clases de costura, Aisha, nos invitó a Toñi, Laura, y a mí a su casa. Nos hicieron el ritual del té, nos ofrecieron huevos cocidos, pán y galletitas saladas. Como todas las “abuelas”, estaba muy pendiente de si comías, qué comías y cuánto comías. Ella te hacía sentir como en casa. Era una mujer risueña, muy activa y cariñosa. Su marido, en una esquina de la haima, nos intentaba contar, a través de su nieto que sabía algo de francés e inglés, que él había participado en la Guerra de Ifni. Entre señas, onomatopeyas, una escasa traducción y nuestra interpretación, entendimos que el señor había luchado contra los españoles bajo el Gobierno de Franco y primero con los franceses por la liberación del territorio de Ifni.

Aunque los últimos días fueron geniales y pudimos aprovechar para ver más lugares, vivir la experiencia de ducharse en un hamman, conducir motos de agua y regatear en un zoco, me quedo con los mil y un abrazamos que nos dieron y dimos el equipo a cada niño, mujer y hombre del pueblo. Afortunadamente para algunos, 25 en concreto, podrán venir a visitarnos en octubre a Salamanca. Otros deberán esperar un año más hasta vernos de nuevo en el proyecto de 2014. Aunque cada año se elige una nueva escuela, nunca se pierde el contacto con las anteriores ni la oportunidad de visitarlas y evaluar el crecimiento que han realizado por ellos mismos desde que les dijimos “hasta pronto”.

Esto no ha sido un proyecto en el que los occidentales, como superiores dominantes por las donaciones de material, recursos y tiempo, hacemos y deshacemos mientras nos compadece-mos de los hijos de las tribus nómadas bereberes. Es un proyecto de cooperación y, como su nombre indica, es una acción conjunta. Árabes y españoles hemos trabajado por la reconstrucción de la escuela, por constituir la como un centro de formación profesional, un vivero de empresas y emprendedores, un refugio de mayores y pequeños, y un lugar donde se pueden hacer realidad sus sueños.

Muchas gracias a todo el equipo de educadores de Casa Escuela Santiago Uno, a los niños, niñas que acudían diariamente a la escuela de Ben Baja, a todas las mujeres de Id Nasser, que me hicieron pasar tan buenos momentos y en especial a Aisha, por su hospitalidad, cariño y carcajadas.

La Lucha

Sur de Marruecos

La voluntad humana es una fuerza de la naturaleza que se enfrenta a la adversidad de forma innata. Qué sabiduría creemos poseer ante nuestros chicos cuando son ellos los que ofrecen lecciones magistrales de adaptación, sentido común, coraje, generosidad, humildad, sensibilidad, altruismo y cooperación (con c minúscula) en cada inspiración.

El esfuerzo necesario para avanzar y abrir brecha ha sido posible esta vez gracias a la lucha cuerpo a cuerpo contra la desidia, sin trincheras. La anestesia que gobierna nuestro espíritu ha sido acorralada por la necesidad de supervivencia en un medio hostil: el desierto. No sólo el tangible. Y en este escenario, el arma más poderosa, el protagonista supremo han sido los brazos generosos donde calentar el alma y evaporar la angustia. Destilando belleza a base de ofrecer cercanía. Estar presentes, haciéndonos presentes, implicarse para pertenecer a un ejército que se da cobijo. Este remedio casero, de medicina tradicional, que aprovecha aquello que se tiene porque está demostrado que funciona, es la base del efecto mágico que se ha creado este verano en el sur, el gran Sur. Quizá otros ya tuvieron la experiencia antes, yo no.

Ahora puedo sentir que soy una privilegiada porque lo he vivido y eso es eterno. Espero que sea evocable, como al revisar un álbum de fotos y revivir lo sucedido, la esencia.

“Destilando
belleza a base
de ofrecer
cercanía”





Que perdure, por favor, que mis esfuerzos no mermen para que así sea. Otros años interesada en el cómo, me abandonó el qué. Qué pérdida de tiempo y energía. El código que lo descifraba todo, que me entrega el poder de la comprensión estaba en lo elemental: atreverse a sentir, sin miedo.

Con esta premisa como bandera internacional se definen los objetivos y se planifican las acciones de este proyecto.
Piedras y cemento para construir un futuro. Que también un presente.
Cavar, sudar, esforzarse, equivocarse y seguir.

Arena y mar para decorarlo.

Compañía para compartirlo.

Memoria para revivirlo.

Y hojas de ruta para orientarse. Desde la Osa Mayor y cinco veces a la derecha, ahí nos encontramos cada verano.

No hay lecciones que dar. No hay aprendizajes que vender. Se sueña un escenario y cada actor desempeña su papel, con libertad. En esta ocasión las coordenadas marcaban Id Nasser y allí se desarrolló la función. Sin disfraces, sin escondites tecnológicos, amarrándose a lo que cada uno es o sueña ser. Y al parecer, ha vuelto a funcionar. Si te enfrentas desnudo ante el adversario, sin pretensiones egoístas que persigan el beneficio propio quizá el desenlace sea inesperado y salvador para ambas partes.

Sueñen ustedes realidades imposibles y juntos las convertiremos en capítulos de una vida, la nuestra.

Rebeca rodríguez

EL SENDERO POR SANTIAGO CUATRO

Dijo un joven, ante su inminente mayoría de edad, en la última asamblea que compartió con sus compañeros: “No seáis tontos, exprimid a estos educadores que sólo quieren lo mejor para nosotros. A mi me han ayudado mucho y vosotros si lo intentáis, ellos os apoyarán para poder...”.

La Vivienda Hogar Santiago Cuatro vio la luz en León hace ya casi 7 años, en los que ha acogido ya a muchos menores con expediente de protección abierto. Siete años de lucha, lágrimas y alegría, siete años de humanidad y convivencia, de cuatro educadores con rasgos muy diferentes, pero que cada uno aporta su experiencia para sumar.

La mayoría de las ocasiones nos encontramos con jóvenes que se sienten incapaces para realizar sus propósitos, mientras nosotros, en nuestra humilde labor, intentamos modificar ese rol de víctima del no puedo, por convertirla en la heroicidad del que puede conquistar lo imposible.

En el camino que ha traído hasta nuestro hogar a los chicos y chicas, ha habido multitud de piedras en las que les ha sido imposible no tropezar. Piedras que a menudo se han presentado en nuestros distintos senderos por la vida, por lo que es más fácil empatizar con ellos y brindarles la oportunidad de saltarlas juntos.

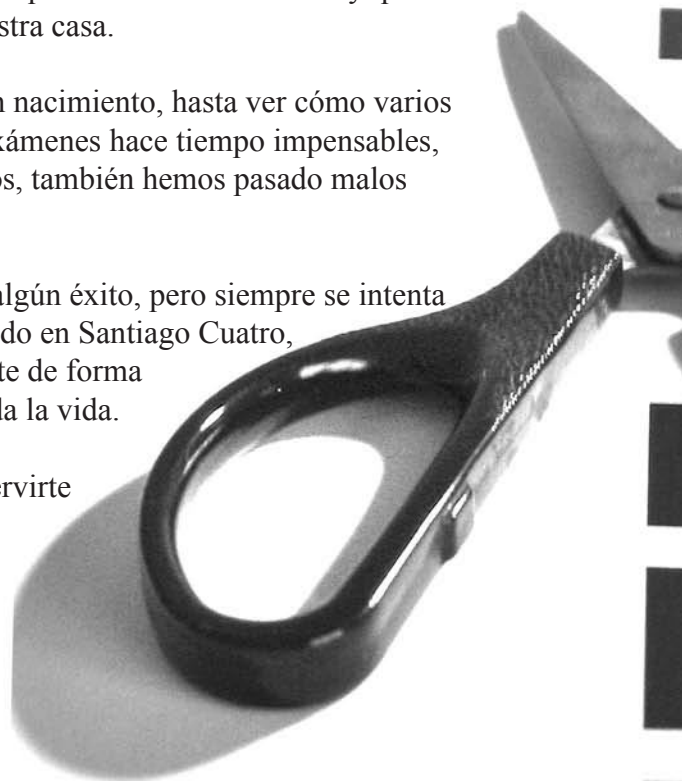
Uno de los pilares que hace nuestra Vivienda una familia, es la enseñanza de que convenciéndose de conseguir algo, ya tienes más de la mitad hecho y con el resto de compañeros y educadores apoyándote, estás muy cerca de lograrlo. Algo que ocurre con asiduidad y que produce grandes momentos de alegría compartida en nuestra casa.

Hemos vividos momentos inolvidables, desde acudir a un nacimiento, hasta ver cómo varios de nuestros chicos abandonan malos hábitos, aprueban exámenes hace tiempo impensables, consiguen trabajo y se independizan... No nos engañemos, también hemos pasado malos momentos, pero ¿y quién no?

En el recorrido se han dado muchos fracasos, y también algún éxito, pero siempre se intenta que el joven que nos abandone, después de haber convivido en Santiago Cuatro, se lleve lo mejor de cada uno de nosotros, que se convierte de forma habitual, en sanas y plenas relaciones de amistad para toda la vida.

La senda de tu vida está en ti, sólo en ti, yo solo puedo servirte de espejo.

Francisco, León. 2014



Mi experiencia.

Hace cuatro años estaba en esta misma tesitura, dirigiéndome a un grupo de educadores y de chicos a cerca de mi experiencia vivida con ellos.

Comencé mi andadura un poco desconcertada de volver a Santiago Uno con las ideas poco claras, a pesar de que mi intención era dar todo de mí y exprimir hasta el último conocimiento; sé que no comenzó siendo así, faltaba algo, quizás fuera motivación. Tuve miedo e inseguridad al entrar en la Casa, miedo a decepcionar aquellos que había aportado por mí y miedo al fracaso.

Durante este tiempo he ido prestando mucha atención en el carácter de vosotros, esto me ha servido para afrontar las diferentes situaciones que ocurren en la vida cotidiana, y con el paso del tiempo he ido ganando vuestra confianza.

Aquí nunca se sabe cómo va a ser el día, puede que esté soleado y de repente llaga una tormenta o todo lo contrario, pues lo mismo ocurre con el ánimo de los chicos, tardes en las que las risas sobran y otras como quien dice había que pagar por ellas... pero sin duda mi intención ha sido que en esos días soleados que la tormenta nunca desbordase los ríos.

No olvidaré los cabreos, las risas contagiosas, los enfados sin razón, la felicidad que desprendéis cuando habéis tenido un día bueno, las lloreras incomprensibles, los gritos de rabia, en estos momentos es cuando se desarrolla la capacidad de la paciencia y sin lugar a duda la autoestima. Os agradezco haberme dejado compartir sueños, desilusiones, fracasos y éxitos. Esta experiencia me ha servido para comprobar mis conocimientos, capacidades, errores, habilidades y para descubrir todo aquello que yo misma desconocía.

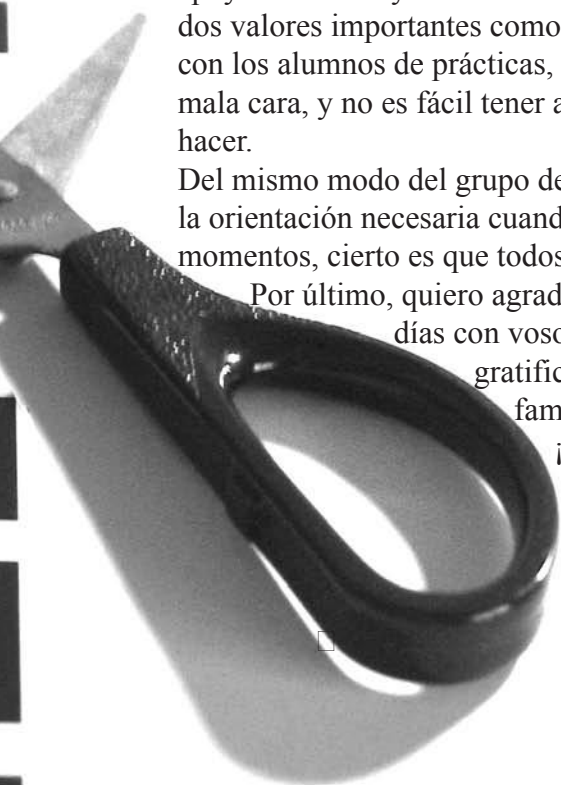
Chicos quiero hacer hincapié en un tema, aunque ya os lo habrán dicho cientos de veces, aprovechar vuestra estancia aquí de la mejor manera, porque la vida es demasiado corta como para desperdiciar las oportunidades que se os ofrecen, porque cada uno de los educadores que hay en la casa os da demasiadas oportunidades y a pesar de decepcionar una y otra vez no se cansan de apostar por vosotros. ¡Luchar por un futuro adecuado y seguir el camino correcto!

Debo dar las gracias, a mi tutor de prácticas Asier del cual he aprendido mucho, demostrándome día tras día la lucha y entrega por su trabajo. También quiero hacer referencia en especial a los educadores del grupo de mañana ya que han sido con los que mayor tiempo he pasado, agradecer su apoyo mostrado y cariño durante este tiempo, sois un grupo muy agradecido y me han demostrado dos valores importantes como es la humildad y la honestidad. Reconozco la paciencia que tienen con los alumnos de prácticas, a pesar de las circunstancias nunca ha habido una mala palabra ni una mala cara, y no es fácil tener a varias personas de prácticas rondando por un despacho sin saber qué hacer.

Del mismo modo del grupo de tarde no tengo ningún tipo de queja, siempre he recibido la ayuda y la orientación necesaria cuando la he pedido. Con los compañeros de prácticas he pasado grandes momentos, cierto es que todos estamos en la misma situación y es más sencillo comprendernos.

Por último, quiero agradecer a la Casa haberme dejado compartir segundo, minutos, horas días con vosotros, por hacer que mis prácticas fueran otra experiencia muy gratificante para mí, por dejarme volver a entrar a formar parte de esta gran familia y por todos esos abrazos y miradas que me servían de mucho.

¡Recordad! que las voces y silencios que se respiran en la Casa son de una gran familia unida ante las adversidades.



Salamanca, 23 de Enero de 2015

Solicitamos una entrevista con el señor Consejero de Educación, para buscar una solución a la situación que se relata:

En primer lugar agradecer la posibilidad que nos han dado de autorizar las cuatro unidades de Formación Profesional Básica en primero, en hostelería y restauración, fabricación y montaje, mantenimiento de vehículos y agrojardinería y composiciones florales.

Hemos contraído una obligación con más de ochenta jóvenes de protección a la infancia y jóvenes infractores con medidas judiciales, con situaciones familiares y sociales multiproblemáticas.

Durante toda la historia de los PCPI hemos conseguido con un equipo multidisciplinar de gran compromiso y especialización una integración real, de menores desahuciados, muy aplaudida en instituciones de toda Europa. Esto incluso podría mejorar con la nueva ley al poder conseguir nuestros alumnos la titulación en ESO además de la cualificación profesional.

Nuestra preocupación está en la forma de llevar el procedimiento ya que estamos a 17 de octubre y no se nos ha dado nada por escrito. Desde la Dirección Provincial de Educación de Salamanca no se había avisado a los inspectores correspondientes, que se han enterado por nosotros cuando se habían pasado los plazos de matriculación. El Director Provincial que siempre nos ha tratado amablemente nos dice que tranquilos, pero no lo estamos. El Director General de la FP nos ha animado a ir trabajando las autorizaciones para pedir los conciertos de primero y segundo para poder dar una continuidad a nuestros alumnos y hacer sostenible este proyecto a coste cero que esperamos sea transitoriamente.

Estamos muy agradecidos a la estimada Consejera de Familia e Igualdad de Oportunidades y a Don Jesús Fuertes por su apoyo y a todo su equipo que conocen bien nuestras realidades. También al Director General de Política Educativa por su conocimiento de las leyes y sus enriquecedoras aclaraciones. Gracias a la excelente competencia de todas estas personas y más, estamos consiguiendo dar un servicio excepcional e innovador a menores y jóvenes que provienen de la exclusión social.

Con nuestros chicos con etiqueta de infractores o con minusvalías del 65%, estamos sosteniendo, una escuela de circo, un proyecto de cooperación en Marruecos recuperando escuelas para niños bereberes, una comunidad terapéutica, el centro de recuperación de animales salvajes que se había cerrado en Salamanca, una escuela viajera, una cooperativa social de retorno a los pueblos, y un proyecto de voluntariado europeo desde el INJUVE, además de nuestras siete viviendas hogar que tienen convenio y proyectos de emancipación para extutelados sin recursos y mujeres con niños que huyen de la violencia de género.

Este año hemos perdido doscientos cincuenta mil euros que recibíamos por los PCPI, a pesar de premios y proyectos que presentamos a otras instituciones sin ayuda para la FP Básica los programas más sociales corren peligro. Nuestro centro integrado de FP está estabilizado, en grado medio y superior tenemos conciertos y también ciclos on-line privados que nos permiten una cierta ayuda económica, atendemos a unos quinientos alumnos, cien de ellos internos, por lo que, actualmente el futuro se complica presupuestariamente.

El aula alternativa para menores de quince años expulsados ya está llena y los que fueron a otras FP Básicas porque suponíamos que estaban normalizados ya abandonan y estamos trabajando con ellos generando competencias profesionales desde la cooperativa con otros treinta aproximadamente.

Esta especie de milagro lo conocen bien personas del Excelentísimo Ayuntamiento de Salamanca

como Doña Cristina Klimóvit concejala de servicios sociales, o Doña Carmen Sánchez Bellota concejala de educación y nuestra inspectora, incluso el excelentísimo señor alcalde que han asistido a nuestras asambleas de radio en directo o a eventos con otras ONG que se han celebrado en nuestras instalaciones.

No es un capricho nuestro sino una necesidad social a la que se ha dado respuesta y que se incluye en los programas individuales de ejecución que apoyan los jueces. Además estamos siendo referente de educación no formal para instituciones sociales de Cataluña y el País Vasco entre otras.

Necesitamos que nos conozcan para que vean la eficacia de creer en nuestros chicos y compartir con ellos para que recuperen la ternura, su autoestima y su vocación de héroes, todo esto es cierto y las personas que he citado han disfrutado de los regalos de nuestros chicos en forma de canción, baile, carta a un maltratador o trabajo en la cocina o en el campo. Aquí en nuestra escuela puntúa la sensibilidad y la ayuda a los demás, se han cambiado guardias de seguridad por payasos y agricultores. El resultado está dando frutos muy esperanzadores de logros interculturales entre jóvenes oriundos de variadas nacionalidades que conviven desde el arte o la dimensión espiritual de nuestra capilla mezquita.

Esperamos poder regularizar todos nuestros proyectos que llevan funcionando más de cuarenta años siendo germen para otros. Estamos inmersos en procesos de calidad, somos portavoces en universidades de todo el país por nuestras buenas prácticas, damos cursos de aprovechamiento del Modelo Constructivista Sistémico Centrado en Soluciones aplicado a resolución de conflictos y de la pedagogía Milaniana de Barbiana y la liberadora de Freire.

Todo esto nos lleva a la única pretensión de construir con nuestros chicos un porvenir posible para los últimos desde la más convencida humildad.

Actualmente lo más urgente es formalizar por escrito el presente y futuro de nuestra FP básica que lleva un mes funcionando y ya se han hecho exámenes a los alumnos que sueñan con titular y redefinir su vida en positivo.

Agradecemos su atención y nos ponemos a su entera disposición.

Salamanca, 17 de octubre de 2014.

“Alumnos que sueñan con titular y redefinir su vida en positivo”

“Hemos contraído una obligación con más de ochenta jóvenes de protección a la infancia y jóvenes infractores con medidas judiciales, con situaciones familiares y sociales multiproblemáticas”

□

DIRECTOR DE LA ENTIDAD



De la Teoría a la práctica, de lo dicho a los hechos,
de escuchar a entender y sentir

¡Somos libres!, todo el mundo lo es, todo el mundo puede elegir decir sí o no a lo largo del día y de toda su vida. Incluso cuando no estaba nuestra gastada constitución (tan gastada como un tornillo pasado de rosca, aunque todavía soporte bien las pequeñas embestidas de los nuevos portadores de la verdadera libertad, egoístas de siempre y otros despistados), también podías decidir, aunque eso te costara la cárcel, la vida o el exilio.

Yo hace años decidí libremente empezar a apoyar estudios de tarde en la Casa Escuela Santiago Uno, nunca fue mi fuerte estudiar, siempre fui sacando estudios tirando un poquito de ayuda, un poquito de jeta y lo que ahora se denomina habilidades sociales. Un día me acerque a la Casa Escuela con ganas de cambiar el mundo, era muy joven, y me explicaron lo esencialmente importante del tema en cuestión, ESTUDIOS, que para mí había sido siempre mero trámite, a veces como pasar la actual frontera de Portugal, otras hubo que tirar de visado de ciudadano de primera y diplomacia, pero al fin y al cabo un trámite. Aunque lo había escuchado a profesores de Universidad porque esta idea está bien documentada por Pedagogos como Lorenzo Milani o Paulo Freire y es la esencia de San José de Calasanz fundador de la Casa de la que hablamos, esta vez sí asimilé esta idea, sentí la emoción del que nos lo contaba y puse caras a lo que para mí iba a ser el nuevo reto, los ESTUDIOS, entendidos ahora como esencia del cambio y de un reparto más humano de las oportunidades.

Con el tiempo impartimos PGS, luego PCPI y en el futuro Formación Profesional Básica. Pronto empezamos a ver el fenómeno de los adolescentes de hasta 21 años que tenían informes muy bien escritos que apenas podían ni leer y mucho menos entender. Supongo que la política de colegios, orientadores y políticos profesionales se encargó bien de maquillar los resultados encontrando la culpa adecuada, aquí sí, todos a una, como una corporación profesional de estética. Con este panorama teníamos todo por soñar, y así lo hicimos, con las vacas gordas y con las flacas, a día de hoy sacamos aprobados, trabajo y prácticas con personas que intentaron sin éxito una y mil veces ir al colegio.

“A día de hoy sacamos aprobados, trabajo y prácticas con personas que intentaron sin éxito una y mil veces ir al colegio”



Y doy gracias porque sé que estoy más preparado y eso me hace poder seguir soñando, eso me ha hecho que pueda formar una familia a la vez que realizo un trabajo tan trascendente para la vida de estos jóvenes, sin necesidad de armas ni guardias de seguridad. Aunque no puedo evitar el tono de despedida, más emocionado al recordar los muchos alumnos que continuamente pasan a compartir momentos de su nueva vida, muy relacionada con sus estudios. No sé desde dónde escribiré la siguiente carta, como dije más arriba, elegimos hacer mucho y no por capricho estudiar con los que más lo necesitan, es lo que en esencia nos diferencia de los animales, ellos hacen sólo lo que se espera tienen que hacer. Cuando en septiembre los 150 matriculados sin estudios y en situaciones personales límites pidan estudiar, no los voy a juzgar, ni sermonear, ni preguntar por dónde deberían ir o estar...



Jorge Hernández Gómez

“Cuando haces lo que más temes, puedes hacer cualquier cosa”

Stephen Richards.



Formación ONLINE

A mediados de septiembre del año 2011, arrancamos con esta modalidad de formación “online” o “a distancia”, y ya son tres promociones de alumnos del ciclo formativo de grado superior en Gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos, actualmente Gestión Natural y del medio natural. El camino recorrido no ha sido fácil, sobre todo para los que empezábamos a adaptarnos y a cogerle el tranquillo a esta escuela con una forma tan particular y especial de enseñar. En un principio parecía que no encajaría bien con nuestro modelo de escuela cercana y “pegada” al alumno.

¿Seríamos capaces de ser fieles a dicho modelo en una formación a través de un ordenador? Pues después de varios años, hemos comprobado que si es posible acercarnos a ese modelo educativo, a través de los emails, foros y chats del “Aula virtual”, y aprovechando al máximo los reducidos momentos presenciales de esta formación, como las jornadas prácticas, exámenes, tutorías, etc. Incluso en algunos casos, hemos conseguido establecer relaciones con los alumnos más intensas que en la enseñanza presencial.



Y todo ello por supuesto, con el nivel académico exigible a la titulación que impartimos.

Todo esto ha sido y está siendo posible gracias a los compañeros que formamos el equipo de trabajo, con Vanessa desde el comienzo de la aventura, y con las posteriores incorporaciones de Mario, Carlos y Rocío, así como al resto de profesores que forman parte de nuestro centro educativo, que han echado una mano cuando ha sido necesario. Una verdadera “piña” que ha permitido ir alcanzando muchos de los objetivos planteados. Y así queremos seguir trabajando para mejorar día a día en esta modalidad de formación “a distancia”, que permite acercarnos y llegar a alumnos de toda la geografía.

Manuel Álvarez-Claro Albizu
Coordinador Formación Online
Centro Privado Integrado de F.P. Lorenzo Milani



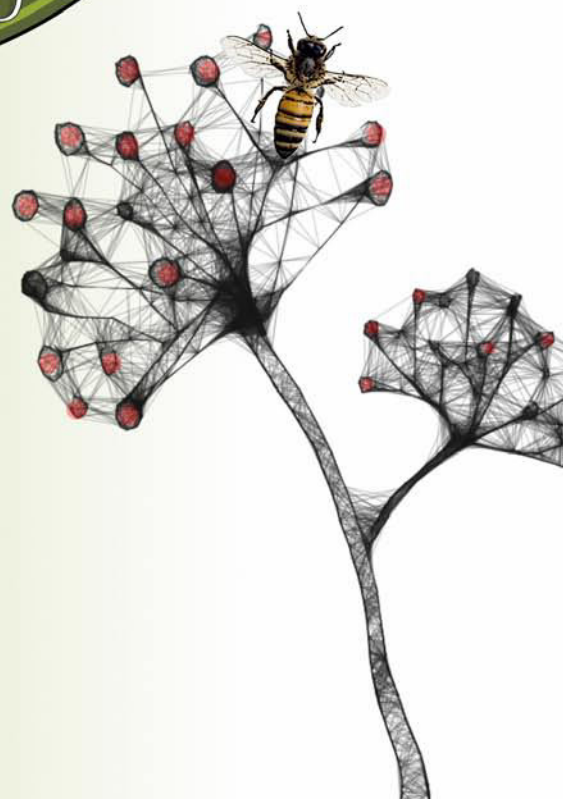
antiago 1

UN HÉROE ES TODO AQUEL QUE HACE LO QUE PUEDE.
(ROMAIN ROLLAND)





Campos de Trabajo Desarrollo Rural



LA GOLONDRINA SAYAGUESA

Raúl Moro Martín



¿Viñas? ¿Uvas? ¿Olivar? ¿Colmenas? ¿Apicultura? ¿Matanza?

Estas palabras cada vez suenan más

lejanas en la juventud y han sido la base de la historia de la agricultura y de nuestros antepasados.

Ellos sobrevivieron cultivando la tierra y pasando los conocimientos de generación en generación.

Por desgracia hoy en día esos conocimientos se están perdiendo y los campos abandonándose, campos que fueron el alimento de muchas generaciones.

Pero por fortuna, un valiente grupo de jóvenes en Santiago Uno están dispuestos a aprender de todos estos conocimientos que se están guardando en el baúl del olvido, realizando cursos de poda

de vid, de olivo, aprendiendo a utilizar la maquinaria necesaria, vendimiando, apañando aceituna,

aprendiendo a usar el tractor, manteniendo los jardines, luchando con la azada, elaborando vino y

realizando una matanza tradicional con elaboración de embutidos.

Todas estas actividades, guiadas por los tutores, muestran un gran acercamiento de los chicos a estos conocimientos perdidos, realizándolo de forma continuada y con la gran satisfacción de hacer

las cosas bien.

Pero no todo es aprender y trabajar, también nos encanta ver cómo la gente del pueblo se sorprende

al ver ese despliegue de furgonetas y jóvenes que siegan el césped y alegran el pueblo. Muchos son

los curiosos que se acercan a preguntar y los más atrevidos nos dan consejos, incluso ellos mismos

se convierten en los profesores de poda que con su experiencia nos dejan a todos asombrados.

Ha sido un año lleno de cursos, maquinaria, aceitunas, abejas, uvas, bodegas, visitas, charlas y diplomas que han aumentado la grandeza de estos jóvenes y conocimientos, para facilitarles el acceso a la vida adulta engrandeciendo su fortaleza y habilidades.

Para finalizar hay que nombrar la parte más importante que no se puede reflejar en los diplomas que

son el compañerismo en el trabajo, la constancia, disciplina y el vínculo entre el ser humano y la naturaleza.



En la Cooperativa aprendí muchas cosas como vendimiar, hacer vino y embotellar; pero también hice apicultura, corté el césped, desbrocé, fumigué los olivos e incluso utilicé máquinas de muchos tipos; y al finalizar el curso, por cada actividad a la que asistí, me dieron un título.

Yo me lo pasé muy bien, más bien todos nos lo pasamos muy bien, y además cuando terminábamos el trabajo nos llevaban a tomar algo, ¡el refresco que quisieras!

Nicolás Torrente

Estuve en la vendimia hace un mes y medio más o menos, en donde recogimos uvas que luego llevamos a Villarino, a una bodega, para hacer mosto y luego vino. Además también estuve en los olivos a coger las aceitunas, dándoles con el baral, y a veces dándonos entre nosotros mismos, ¡qué risas!; y en los jardines de Villarino, a cortar el césped, ya que a cambio nos dejan la viña y el olivar.

A cada cosa que hacíamos a final de curso, nos dieron un título de jardinería, de poda, de vendimia... según las cosas que habías hecho.

Una vez cuando fuimos a los olivos, a algunos les picaron las abejas como a Ali que le picó en la oreja, a Adri en la ceja y a Romo también; ese día volaban azadas para dar a las abejas, ¡qué risa!

Yo me lo pase muy bien, ¡fue una experiencia muy buena para mí!

Luis Bobadilla Moreno

Yo iba a todos los lados con Romo y Raúl, como a cortar el césped a un pueblo, en donde me dejaron una máquina; luego fuimos a hacer los trabajos al olivar, a ver el vino y a las viñas a trabajarlas, para que nos dieran buena cosecha.

¡Me lo pasaba todo el rato a lo grande!, porque después del trabajo pasábamos a tomar algo en un bar, en donde el camarero se hizo amigo de Héctor, y por último volvíamos a Santiago 1.

Juan Francisco Hurtado Mateos





ula alternativa

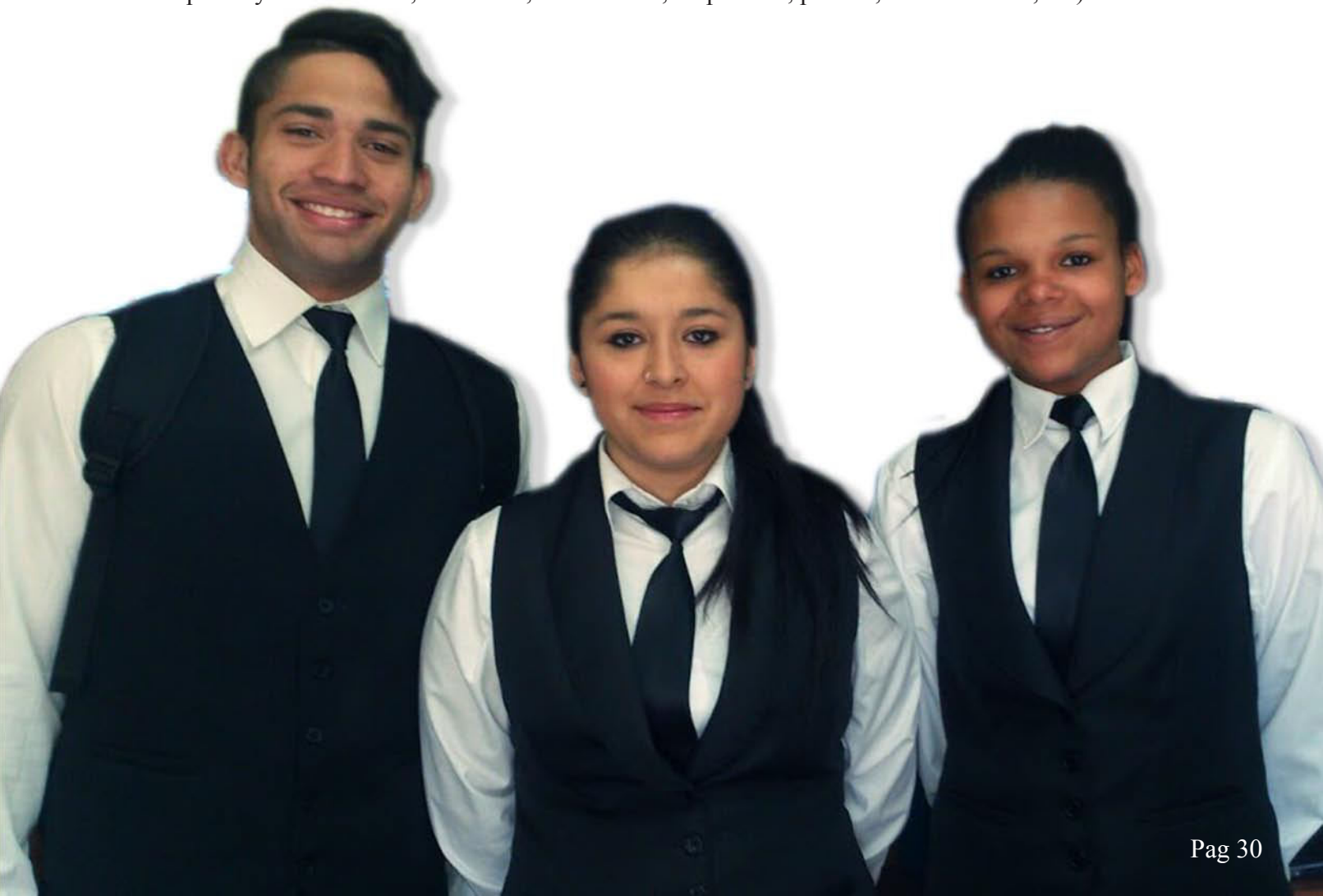
“la alternativa a lo reglado”

Este pasado curso ha sido mi tercer año como uno de los profesores del Aula Alternativa. Este año ha habido una importante diferencia al anterior, hemos contado con un grupo de 8 alumnos externos a nuestra casa, eran de diferentes colegios de Salamanca. Unidos a los chicos/as de nuestras Viviendas Hogar, ha habido un grupo numeroso durante todo el curso, por el Aula Alternativa han pasado más de 50 alumnos.

El Aula es la alternativa para los chicos/as, a los cuales la educación reglada no se adaptaba o no tenían la suficiente edad para hacer un antiguo P.C.P.I, o estaban fuera de plazo para matricularse. También es el aula donde pasan el periodo de adaptación cuando llegan a nuestra casa, hasta que le dan plaza en un colegio para que comience o continúe sus clases de la E.S.O.

Intento que los alumnos adquieran conocimientos básicos en todas las materias que damos en clase, y unos valores como el respeto, puntualidad, constancia, responsabilidad, rendimiento, creatividad, compañerismo, etc. Los alumnos se ayudan entre ellos, la mayoría de los trabajos son en equipo y aprenden entre ellos, se enseñan unos a otros, y les encanta enseñar a soldar o a realizar los trabajos a los recién llegados.

Las competencias profesionales que enseño, intento que sean lo más prácticas posibles para crear en ellos un hábito de trabajo. Las competencias son muy variadas (manejo y seguridad de máquinas y herramientas, soldadura, electricidad, carpintería, pintura, manualidades, etc).



Es muy curioso en clase entrar y ver la variedad de actividades; uno aprendiendo a soldar, otro haciendo un bugui, otro haciendo un caballito de madera para su hermano, otros con electricidad, etc, esto es debido a que están entrando y saliendo alumnos durante todo el año, cada alumno tiene una programación individual.

Este año se ha enriquecido el temario con la colaboración de un día a la semana de una peluquera profesional para adquirir unos conocimientos básicos, en carpintería con un carpintero voluntario, en electricidad hemos hecho una maqueta de una vivienda y los alumnos les encantó comprobar que funcionaba todo, el timbre, luces, enchufes, etc. Otra competencia profesional que les gusta y para mí es tan importante como las demás es el “Ocio Saludable”, es un muy buen momento para hablar con ellos mientras que disfrutan de la piscina, béisbol, pequeñas rutas en bici, tiro con arco, etc. Otra de las novedades ha sido el intercambio de aulas, en la que han podido aprender los perfiles profesionales que se imparten en los PCPI, consistente en aprovechar el periodo de FCTS de los PCPI para ir rotando por los diferentes perfiles (cocina, restauración, soldadura y mecánica). Un año más, hemos continuado los trabajos en la cooperativa “La Golondrina sayaguesa” de desarrollo rural, donde al menos una vez todas las semanas realizábamos los diferentes trabajos y cursos propuestos por la cooperativa (mantenimiento de jardines, poda de olivo y viñas, apicultura, vendimia, uso y mantenimiento de maquinaria de jardinería, etc).

En el Módulo de Competencias Básicas los contenidos son los mismos desarrollados en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Los contenidos trabajados desde una dinámica participativa, buscando los puntos de interés de los menores para luego alcanzar los objetivos personalizados con cada alumno y sus distintos niveles. Estas clases están impartidas por el profesorado de la Casa Escuela Santiago Uno.

La valoración del curso para mí es muy positiva, aunque hubo momentos difíciles, pero es muy gratificante aprender de los chicos/as y tener la oportunidad de disfrutar con ellos aprendiendo juntos diferentes profesiones. Ver como los alumnos, que en los colegios no pisan o son expulsados por su comportamiento, se llevan en su mochila un bagaje de aprendizajes basados en competencias profesionales, que les capacita para el trabajo o les acerca un poquito más al mundo real.

“Cocina, restauración, soldadura y mecánica”



Experiencias

Cuando estuve en el Aula Alternativa me lo pasaba muy bien, porque hacía muchas cosas que me gustaban; ¡Estaba muy chulo!, porque allí aprendes muchos oficios como soldar, carpintería, arreglar cosas de electricidad, peluquería con una peluquera que viene todos los martes... ¡vamos, de todo un poco! También hacíamos actividades fuera de clase como deporte o la Cooperativa, en donde nos enseñaron a cortar el césped, podar olivos, cuidar abejas... y al finalizar el curso, nos dan títulos de todo lo que hemos aprendido.

Aunque parezca una tontería ¡aprendes mucho!

Cristian Jiménez Fernández

Yo me lo pasé muy bien, lo poco que estuve en el Aula Alternativa, porque no hacías todos los días lo mismo; y eso no te lleva a aburrirte! ¡Siempre teníamos algo que hacer! Si te gusta el oficio de mantenimiento, aquí puedes aprender muchas cosas como soldadura, electricidad, carpintería... ¡un poco de todo! Romo el profesor es muy majo y tiene mucha paciencia; aunque como se enfade, ¡la has liado!

David Olmedillo

El Aula Alternativa es una segunda oportunidad para la gente joven, como por ejemplo yo, que no funciona bien en el colegio, porque no se adapta a la situación de estar en una clase de la E.S.O. Cuando me dieron la opción de estar en Santiago, en el Aula Alternativa con Romo, el profesor; otros compañeros y yo aprendimos a soldar, a utilizar máquinas como la radial, la fragua, a hacer puertas, trabajos de carpintería y muchas cosas más como actividades de mecánica. Además también nos llevó a la Cooperativa para podar olivos y recoger aceitunas, para hacer vino y para cortar y arreglar el césped de un pueblo de Salamanca.

Costi H. Darie

Yo pasé por el Aula Alternativa en el curso 2013/2014, que es donde se espera a que te den plaza en el colegio o que te matriculen en F.P; allí aprendes a soldar y hacer actividades de electricidad, como poner enchufes en un tablero, o de carpintería...

Mi profesor era Romo, que es muy majo, y con él hacíamos chapucillas, jajaja; ¡arreglas todo lo que se rompe en la casa!

Los martes hacíamos peluquería con Mamen y los viernes hacíamos deporte como fútbol, béisbol, tiro con arco, bicis...

El tiempo que he estado en el aula, ¡he aprendido a hacer muchas cosas!

Luis Bobadilla Moreno

Yo estuve unos días en el Aula Alternativa, en donde compré una manguera y una lavadora, que luego instalamos en el piso de emancipación. También pintamos el techo de la cocina y un trastero del piso, en el que tuvimos que darle varias manos porque la fibra se notaba mucho; ¡me lo pasé fenomenal con Romo y el Abuelo!

El último día, que estuve allí, fuimos a por un cordero para la "Fiesta del Cordero", ¡qué locura la de Romo que lo agarró por los pelos!, ¡fue alucinante!

Adrián San Miguel



Escuela de Circo

Creo que para poder vivir un día a día normal, hay que tener una rutina “saludable”, es decir, tener unos horarios marcados y que en ellos haya algo de variación, para no confundir la rutina con la monotonía. Esto es algo, que Santiago me ha ayudado a entender con talleres diarios, en los que aprendes y practicas lo que das en ellos; además de fomentar la creatividad en la mayoría de ellos.

En cierto modo, se podría decir que en Santiago te preparan para poder ganarte la vida, ofreciéndote una oportunidad con los talleres, si decides dedicarte a ello; como por ejemplo con las actividades de interpretación, malabares, canto, baile, percusión... En los que aparte de ser un simple “hobby” más, aprendes, como sucedió con en algunos espectáculos hechos que este año y otros anteriores.

“Hay que tener una rutina “saludable”



TODO UN AÑO HACIENDO CIRCO

Nuestros niños de la Casa Escuela Santiago Uno llevan un año inmenso haciendo disfrutar a otros niños. Durante el último año han estado en Valencia, en Barcelona, en Bilbao, van a ir a Vitoria.

En todos estos sitios más otros varios de Salamanca han representado a “Don Circote de la Carpa”, han hecho pasacalles de cuentos, títeres, etc.

La canción, el baile, la magia, la acrobacia,... todo contribuye a educar desde el arte, y nuestros chicos demuestran ser muy artistas, a veces tener una vida difícil te da unas cualidades emocionales que no tienen o no tenemos quienes vivimos la vida con menos pasión y más normalidad.

Esta semana mostrando al director general de la formación profesional y al director provincial de educación lo que hacemos con nuestros chicos, para explicar por qué necesitamos el concierto para la FP Básica. Emocionaba y daba fuerzas ver su valía y su complicidad con lo vivido.

La intensidad de sus canciones, de su fragua, de su cocina, de sus malabares o de su capoeira y percusión da para pensar que las apariencias engañan y el interior es un misterio.

Habremos hecho cosas mal y nuestros niños tendrán mucho que mejorar pero están haciendo cosas excepcionales, en el circo, la formación profesional y en sus relaciones humanas.

Después parece que sólo importan los metros cuadrados de las aulas o el ascensor que hay que poner para cumplir con la accesibilidad.

Estoy seguro que tanto el director general de la FP como el director provincial han visto que esta historia es mucho más, la verdad es que agradecemos la visita y la sensibilidad mostrada con nuestros chicos.

Espero que las verdades vistas ayuden a que nuestros chicos puedan estudiar la formación profesional básica con nosotros, y también que algún día sus habilidades circenses también les ayuden a ganarse la vida.

Aquí no hay engaño, ni en lo bueno, ni en lo malo. Esta vida incierta de nuestros niños o niñas lleva a presentes excepcionales llenos de color y matices. No todos somos iguales, ni tenemos las mismas oportunidades. Los embudos no funcionan y sí las excepciones.

El día uno de mayo organizamos un campeonato nacional de Break Dance y participamos como mecenas porque hay que invertir en formas de expresión no sólo en ascensores. Sacar ventaja de lo vivido, exteriorizar y no avergonzarse. Romperse bailando y que puntúe en la escuela igual que nos animamos a querernos y a dejarnos querer. Esto del circo es una forma de gritar, otra forma de decirle al mundo que estamos ahí para hacer el bien. Que somos muchos y que también contamos.

Experiencias Circ



Los bonitos recuerdos

Son muchos los años que me unen a esta casa y su proyecto Escuela de Circo, en la que imparto clases de malabares y equilibrios. Aún recuerdo cuando Susana, educadora del centro por aquel entonces, me invitó a una reunión donde se hablaría de crear una escuela de circo en Santiago uno.

Más de 10 años han caído sobre nuestros hombros. Desde entonces ha sido mucho lo aprendido y vivido con vosotros “chavales”. Tengo que decir que afronté el proyecto con nervios y muchas ganas de compartir mi manera de ver y sentir el circo, los malabares, las acrobacias; en fin, todo aquello que llegó a mi vida de forma casual y que hoy en día es de lo que vivo y disfruto.

No ha sido una tarea fácil, la verdad, pero bueno, no nos vamos a quejar. Podría contaros muchas cosas buenas y malas de todos estos años, pero creo que las cosas de las que merece la pena hablar son las buenas y las malas, aprender de ellas y olvidarlas. Tengo que decir que aunque me las hacéis pasar canutas, os aprecio. He ahí que por ese aprecio que os tengo, a veces me enfade y os dé esas charlas soporíferas cuando tenéis un mal día o mostráis vuestra rebeldía, porque sois jóvenes y es bueno ser un poco rebelde. Aun así, muchos sois los que habéis aprendido conmigo el arte del malabar y la habilidad del equilibrio; hemos compartido buenos momentos juntos entre gritos, mazas, gritos, pelotas, diabólos y gritos.

De verdad, no sabéis la alegría que me da cuando alguno de vosotros muestra un poco más de interés por los malabares y el circo!, cómo sonrío cuando os veo jugar fugazmente con unas pelotas o un diábolo, en esos momentos tan preciados por vosotros que son vuestros tiempos libres y ver como poco a poco y sin daros cuenta, vais avanzando en esta dura disciplina. Y que deciros cuando os enfrentáis a ese gran miedo que tiene todo artista, que es el público!. Vosotros os enfrentáis como nunca había visto, pasáis por encima de la inexperiencia con la valentía que os da la juventud y afrontáis cada actuación como verdaderos expertos, sorprendiéndonos a todos y sacando adelante todo lo que se os eche encima.

Por eso os digo que os sintáis afortunados de sentir la energía que da el público cuando disfruta de vuestra actuación. Quedaos con esa energía y guardadla en vuestro pecho.

Eso es para mí el espectáculo: transmitir alegría, hacer que la gente disfrute, olvide por un momento lo cotidiano de sus vidas y así conseguir formar parte de sus bonitos recuerdos.

Vivir, sentir y disfrutar el circo.

Anselmo Paulino Siesto Hernández



“LA CARPA DE LOS SUEÑOS”

Ves que la vida cambia, dejas Madrid para encontrar una nueva ubicación. Tras muchas dudas y reflexiones, las circunstancias hacen que termines en Salamanca, pocas referencias y probablemente una ciudad con muchas limitaciones para un mundo cargado de inquietudes, mi pequeño mundo!

Descubres a personas que mueven tus hilos, rincones de la ciudad asombrosos, instantes apasionantes y frente a la casa Lis, Santiago Uno, que sin duda ahora me atrevo a decir que el llamativo color de sus vidrieras, son el puro reflejo de cada uno de los jóvenes que habitan la casa.

Siempre hice de las artes plásticas una vida, del teatro un sueño y con el deseo de continuar por un largo camino, a veces improvisado.

Admiraba el circo y siempre que podía acudía a él para despertar al niño que llevo dentro, ese niño que siempre desea jugar, sonreír y soñar.

Madre, tuviste que aguantar mis intentos frustrados con naranjas, manzanas quizá cuando las había!. De repente, cruzas la puerta con inquietud, nervios de no saber que te espera al otro lado y descubres un mundo paralelo, el mundo real y del que verdaderamente se puede aprender.

Santiago Uno y su escuela de circo, maravillado al ver a los que ahora también son mis chicos haciendo malabares, otros intrépidos equilibrios sobre una bola, los que desean acariciar las nubes en zancos. No podía creerlo!

Ellos, en los que no todo el mundo cree, otros directamente los rechazan mostrando una gran ignorancia y ni tan siquiera ofrecer una oportunidad de conocer su universo. Mis ganas fueron tal, que no dudé en acercarme, en ser uno más, en pertenecer a esa gran familia y de alguna manera intentar ser un referente en positivo para ellos.

Os he acompañado en las alegrías, en las dificultades, en numerosos espectáculos... Me habéis enseñado todo lo que soy. Tantas emociones detrás mientras os enfrentabais al público con esa capacidad resolutive que sólo vosotros tenéis. A pesar del poco tiempo de ensayo siempre fue un éxito y con cada uno de vuestros logros, yo crecía un poco más a vuestro lado.

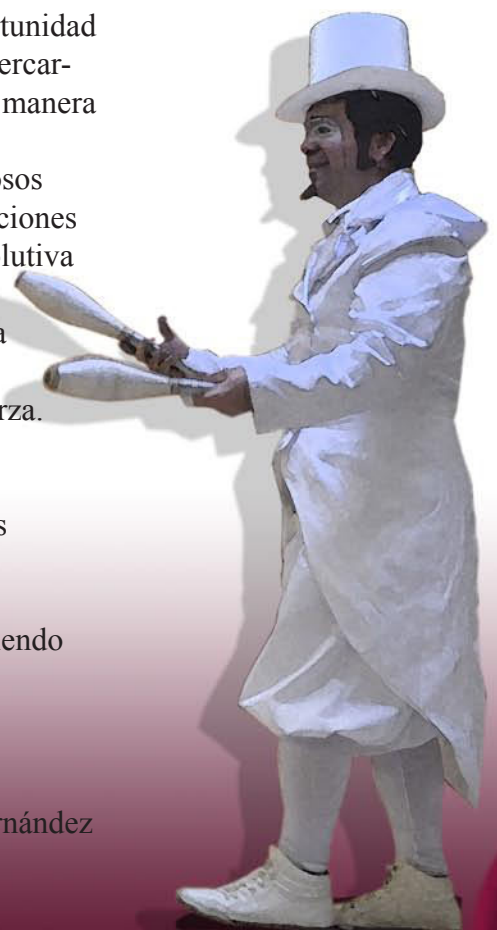
Ahora creamos mundos de fantasía, risas, sorpresa, ternura y fuerza. Hacemos de la vida un juego a través de un lenguaje sencillo, transparente y directo.

Desde entonces nuestra pasión por el circo fue creciendo y juntos descubrimos otros muchos elementos con los que poder jugar e interactuar, una cara alegre y sincera ante la sociedad.

Desde el primer momento me ganasteis e indudablemente sigo siendo vuestro.

Éste es sólo el comienzo de un largo camino!

“Éste es sólo
el comienzo de un
largo camino !



Javier Figueredo Fernández

Joel y los Malabares

Yo comencé en la escuela de circo a hacer malabares por obligación. Después de un par de días, empezó a gustarme, me llamaban la atención los movimientos, como ponerse, disciplina...

Poco a poco con el tiempo me fuí haciendo bueno, aprendí un par de trucos y me llevaron de actuación en actuación y la verdad es que me gusta bastante, aprendo y me entretengo.

Gracias a los malabares y el circo, he conocido muchos lugares, gente, vivido experiencias nuevas. También tengo que dar las gracias a mi profesor Anselmo por aguantarme en todas sus clases y por tener tanta paciencia para enseñarme todos los trucos que ahora sé.



Un cordial saludo
Joel





Barcelona Don Circote de la Carpa

Nuestros gobiernos aún no han mostrado su vergüenza por una debacle económica causada por el relajamiento en el rigor y por la orgía público-privada, aquí y allá. Intentan poner buena cara para intentar resistir en su posición acomodada. Ahora se agarran a las cifras macroeconómicas para poder decir que vamos mejor sin mirar a la cara al parado de larga duración. Ahora desde la oposición cargan contra el Gobierno por antisocial, obviando que cuando gobernaban ellos nos hundieron en una deuda que hoy aún es impagable. Aquí y allá.

Lo peor de todo es que, pese a estar pendientes de si la fiebre sube o baja unas décimas, nadie habla del

Al contrataque

Manel Fuentes

¿Cuál es el juego?



cáncer metastásico que sufrimos. Estamos en manos de nuestros acreedores, y ellos marcan la pauta desde que PP y PSOE cambiaron la Constitución para que sean ellos los primeros a los que aliviemos con nuestros impuestos. Porque nuestros gobiernos tampoco nos han mostrado su vergüenza por querer cambiar una estructura deficitaria y llena de trampas e injusticias como es la propia organización del Estado. Siguen sosteniendo públicamente que esto funciona, cuando, por ejemplo, en el máximo apogeo del *España va bien* el paro ya estaba en el 10% de la población.

Y ahora, en vez de reformas de verdad o planteamientos concretos de una nueva organización ciudadana, lo que nos llega son debates

apasionados sobre vallas en Melilla, leyes del aborto o consultas ciudadanas. Eso sí, con gran calado entre la población. Pero no hay que olvidar que es la economía la que descalga gobiernos, mientras que las cuestiones emocionales, según como se jueguen, pueden reforzarlos. Y ellos lo saben. Y así cada día nos sirven el mismo espectáculo: diálogo de sordos entre todos. Cada uno juega a su juego, pero nadie deja que su adversario se apalanque en otro. No se crea ningún engranaje. Las cuestiones esenciales no se abordan.

El problema y la solución

Todo y nada lo sostiene el palo de una bandera: que cada uno elija la suya y mire la del vecino como la

causante de sus dolencias. Parece como si poder presentarte como víctima te excluya de tener que ser responsable. El problema y la solución de España están en ella, y entendemos que hay que construirla justa y solidaria entre territorios, apostando por nuestro futuro desde la educación y la investigación, sin prebendas ni cortijos para unos cuantos, con igualdad de oportunidades y por tanto con estímulos más que con subsidios, con ciudadanos con ganas y posibilidades de comerse el mundo más que con ganas de vivir de antiguos privilegios, o no tendremos opción. Nos moverán la inercia, la macroeconomía y el interés de bajo vuelo, y las peores y más egoístas iniciativas encontrarán su hueco antes del desastre. ■

el Periódico

www.elperiodico.com

Ediciones Primera Plana SA. Tel: 93 265 53 53. Suscripciones y atención al lector: 93 222 27 22. Atención al punto de venta: 93 222 56 66. Ediciones Primera Plana se reserva todos los derechos sobre los contenidos de EL PERIÓDICO, sus suplementos y cualquier producto de venta conjunta, sin que puedan reproducirse ni transmitirse a otros medios de comunicación, total o parcialmente, sin previa autorización escrita. Difusión controlada por la OJD. Año XXXVII. Número 12.630. D.L.: B 36.960 - 1978

ISSN 1578-746X



18 DE MARZO DEL 2014

Gente corriente

«Hacer reír a los niños, oírlos gritar '¡Oohh!' Eso me gustó»

JORDI COTRINA

—Llevaba una vida un poquito desajustada, sí, había cometido algunos robos... Nada grave. Esa vez había atracado a un chaval, no sé, me faltaría dinero para algún capricho, supongo, y mi madre no me lo dio y a mí me entró la locura. Pero me cogió la policía.

—¿Y?

—Bueno, me dijeron que me iban a llevar a un centro para que me educara. Era eso o un centro de menores. Las Escuelas Pías de Salamanca. La Casa Santiago Uno. La casa.

—¿Esto hace cuánto?

—Hace un año, más o menos.

—¿Y usted tiene...?

—Quince, 15 años.

«Soy español, de Burgos, pero tengo sangre gitana», dice Cristofer Matos en un café de la Travessera de Gràcia, en Barcelona. El clima, para ser marzo, le resulta extraordinario, así que va ligero, en mangas de camisa. Su vida podía haber seguido por los derroteros del pequeño robo, pero en lugar de eso ese sábado, día 8, está en la ciudad en, digamos, actitud artística: es uno de los integrantes de la *troupe* de Don Circote, el espectáculo de circo que han puesto a punto los jóvenes de la casa. En el escenario, Matos baila *breakdance*.

—Hablemos de la casa. Imagino que no fue fácil, al principio.

—Pues no. La primera semana estás todo el tiempo pensando: «Me quiero ir, me quiero ir». Echas de menos a tu familia. Sin embar-



Cristofer Matos

Acabó en una casa escuela por cometer pequeños robos. Allí descubrió el circo.

POR
Mauricio Bernal



go, al cabo de un mes te dejan ir a tu casa y a partir de ahí todo es distinto. Además, no es como un centro de menores. No tienes esa sensación de encierro, es muy distinto.

—Explíqueme cómo acabó haciendo circo.

—Bueno, en la casa hay varios talleres, y un día supe que hacía falta gente que bailara y que le gustara el circo. Yo me apunté. Nunca había bailado antes, pero había visto bailar y me gustaba, y de hecho, cuando empecé en el taller comprobé que valía para eso.

—Como siempre, una cosa es ensayar en privado, y otra cosa presentarse en...

...en público, sí. La primera vez estaba ner-

vioso, pero antes de la primera gran actuación hicimos actuaciones pequeñas, y ahí descubrí que me gustaba que la gente me mirara. La primera vez que actué en un teatro fue en el Liceo de Salamanca, hace poco, antes de Navidad. La verdad, me sentí muy bien. Hacer reír a los niños, escucharlos gritar «¡Oohhh!» Eso me gustó mucho.

—Palabras mayores: ahora están de gira.

—¡Sí! Estuvimos en Valladolid, Valencia... Y ahora aquí. Eso te anima, conoces mucho.

—Para un muchacho de vida desajustada...

—Cierto. Yo antes estaba superdescentrado en la vida. Mi madre me llevaba al colegio, pero yo siempre faltaba. Mi escuela era la calle. Mis padres se separaron cuando era niño, mi padre bebía y pegaba a mi madre.

—¿Hasta cuándo tiene que estar... va a estar... en la casa?

—En julio termina mi paso por Santiago. A mí me cayó una medida, ¿entiende?, me cayó año y medio, y en julio vuelvo a casa.

—¿Se siente cambiado?

—Me ha ayudado muchísimo. Mi madre está impresionada con lo que soy ahora. Estoy limpio de drogas y orgulloso de mí mismo.

—¿Qué piensa hacer? ¿Va a explotar su vena artística?

—Yo quiero salir y vivir la vida con mi madre, tengo ganas, y con mi hermano pequeño.

—¿Y su vena artística?

—Quién sabe. De momento, en la casa estoy estudiando para auxiliar de fabricación y soldadura. Me estoy haciendo un kart, ¿ya se lo dije? He descubierto que me gusta crear cosas. También estoy aprendiendo poda de olivos y poda de viñas, por si algún día, quién sabe, puedo trabajar de temporero. ■

gente corriente@elperiodico.com



TALLERES



Decir Títeres es decir “teatro de títeres”. Se requiere lo mismo que para hacer teatro y el teatro que se hace es Comedia del Arte, en el cual, en el lugar de actores, hay títeres.

No conocemos Santiago Uno como tal, sabemos que es un centro educativo donde están chicos difíciles y educadores con mucha vocación y muy buenos en lo suyo. Desde fuera nos atrevemos a decir que Santiago 1 es una casa donde, en torno a unos valores, se han definido unos objetivos, metodologías... que se construyen sobre la fe en el ser humano; y en la cual, cada día, la realidad cuestiona esa fe. Peso También se podría decir que es centro donde está un grupo de adolescentes y jóvenes que se han rebelado y cada uno tiene su historia.

Con nuestro trabajo hemos conseguido los objetivos propuestos, a lo largo del curso que son:

Han descubierto y utilizado los títeres, como medio de expresión propio y del grupo.

Han elegido los títeres como una opción para su tiempo libre.

El trabajo realizado ha sido de 5 funciones de Títeres y estrenado tres obras, las cuales han sido:

1. Educadores y educandos, cuyo público fue la Casa Escuela Santiago Uno. La función trataba de un grupo de chicos que quiere escapar del lugar en el que viven y de un grupo de adultos que viven con ellos; en esta obra sus ilusiones y pequeñas cosas que le dan sentido a sus vidas.

El resultado alcanzado fue de aclamaciones, a pesar de que el grupo no escapó porque no le dejaban, ya que los esperaban fuera para entrar.

2. En esta obra, el público, fueron los asistentes a unas jornadas que se desarrollaron en Santiago1, para profesionales de la Educación.

La función trataba sobre maestros y sus cuitas.

El resultado fue un éxito a pesar de lo apretado del programa, lo cual hizo que la función se desarrollase mientras que los espectadores tomaban un refrigerio, parejos al proceso de recuperación de azúcares de los maestros; permitiéndonos observar su seducción por la historia y sus intérpretes.

¡Que caritas!

3. Otras tres funciones tuvieron lugar en el colegio Calasanz de Salamanca, en la misma mañana, seguidas una tras otra, 60+60+60 minutos. 120+120+120 alumnos

La obra deriva de un cuento tradicional español y se adaptó a según qué edades tenían los escolares.

Más que tres funciones pareció una manera de evaluar el taller y nos demostró lo rápido que pueden aprender: la interpretación fue de buena a excelente; a los niños y muchachos del colegio les encantó.

En la foto se ve al grupo que representó ese día.

El proceso educativo se puede resumir diciendo... “Cuando llegaron, eran doce que no cabían en un aula. Ya de titiriteros, los 12, fueron capaces de hacer tres funciones de títeres en 5 m²; sabiendo cada uno cuál era su sitio, interviniendo en el momento adecuado, colaborando con el resto del grupo.

Y por fin: improvisando con gusto y tino.



Corsarios contra Piratas “Por la isla de la ballena azul”

Proponemos este proyecto porque siempre que llegamos a hacer títeres y están de descanso en la puerta, parecen piratas a pié de puerto. Pero sólo se puede hacer si la produce la Casa escuela, y contamos con sus profesionales para: la interpretación y la construcción de los dos grandes barcos que exige la obra En sendos puertos, dos naves piratas hacen leva de marineros, y los dos para lo mismo: arrebatarse una isla. Sólo quien supere las pruebas puede embarcar y luego: la singladura y el enfrentamiento de Corsarios contra Piratas hasta llegar a ese punto en el que comienzan las guerras o se instaura la paz. Todos, no sin duelo, eligieron la paz. Luego vino la alegría.

Ni en el texto ni en su puesta en escena, se ha pretendido hacer una descripción histórica. Ha sido una recreación, de la recreación que ya pertenece a nuestra cultura. Pero sí dar un silbido y señalar esta aventura para que corriendo embarquen en ella.

Les miras y están todos esperando eso, buscando eso, pidiendo eso: su propia aventura.

Aventura es lo contrario de aburrimiento, es que te embargue la ilusión, que te corra por las venas el desafío al tedio. No otra cosa.

Una mala aventura les ha traído a Santiago1, y quizás se trate de acertar con la aventura a proponerles. Embarcarse acompañado al menos de un amigo y en un barco amigo. Qué difícil y que magnífico, si se llegara a lograr. Si lo consiguiéramos...

Pero qué papel deberían jugar ellos. ¿Acaso ver la aventura como espectadores? ¿O vivirla, y hasta ser determinantes en su desarrollo y final? Ellos no nos dejarían hacer la primera opción y nosotros nunca le propondríamos otra que no fuera la segunda.

¿Y si como corsarios reconocieran en nos, otros capitanes y contraмаestres que no los que siguieran en otras travesías?

Dos horas más tarde parecía que habíamos acertado. Había sido una aventura apasionante. Pero, ¿ha servido para algo más que para divertirse de una manera barata y original? Cuestión muy propia de la aventura del maestro. Ruego que cuide el lector de estos sus Corsarios.

En sendos puertos, dos naves piratas hacen leva de marineros y los dos para lo mismo: arrebatarse la isla. Sólo quien supera las pruebas puede embarcar y luego: el enfrentamiento a cara de perro de unos contra los otros hasta llegar al punto en el que comienzan las guerras o se instaura la paz y todos, no sin duelo, muerte, resurrección y reflexión, eligieron la paz y luego vino la alegría.

Mirando a los chicos de Santiago1, siempre me vino la imagen de un barco pirata. Cada uno en su trasiego de especias y.. se lo propusimos al Capitán y se enroló.

Santiago1 y sus educadores: el barco y contraмаestres. Los chavales: la marinería pirata (los chicos). Y nunca vi más piratas a unos que a otros. no hay más que mirar al Capitán ¿o no?

Un corto y viaje me puso delante del proyecto: escribir texto dramático,

Por qué piratas y corsarios. Si te acercas un día a la Casa Escuela y los ves salir al descanso que hacen entre tiempo y tiempo: lo entiendes.

Javier Torres



VITRAIL

José Luis. Voluntario

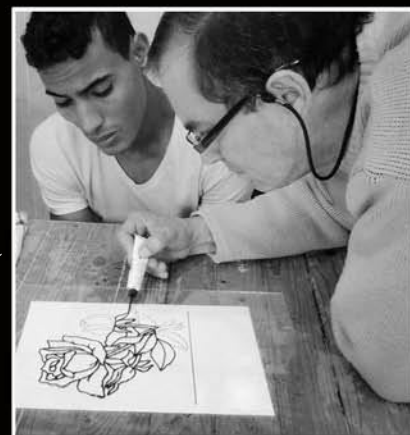
Hola, me llamo José Luis, y aunque nací en Barcelona, pasé los primeros dieciocho años de mi vida en (Paris) Francia. Desde temprana edad, nació en mí la atracción hacia lo ajeno, que fue creciendo a lo largo del tiempo, hasta convertirse en una forma de vida. A la de edad de catorce años, por mis muchas fechorías y cansada de que la policía me trajera a casa después de sorprenderme robando, mi madre acabó por echarme de casa. Desde entonces, mi vida transcurrió en reformatorios de menores de la región parisina, de los que me fugué en numerosas ocasiones, para seguir cometiendo los actos que me proporcionaban una vida cómoda. Con los antecedentes, llego el momento en el que cumplí la edad penal, y un nuevo robo me llevo a pasar los siguientes dos años en prisión, hasta que alcancé la mayoría de edad. Siendo español de nacimiento, las autoridades francesas me expulsaron, y de pronto, me vi en un país que no era el mío, sin conocer el idioma, y con familiares que debido a mis antecedentes, sencillamente me dieron la espalda. En aquellos momentos, pensé erróneamente, que la única salida que me quedaba frente a mi situación, no podía ser otra que la que había arrastrado desde mi juventud. Mi decisión tuvo unos resultados nefastos en mi vida, hasta tal punto, que recibí una condena que me recluyo en prisión los últimos treinta y tres años de mi vida, de la que salí hace diez meses.

Algunos pensarán que mi llegada a Santiago Uno fue casual, porque después de recorrer numerosas asociaciones, ofreciendo mis servicios para desarrollar actividades de voluntariado, casualmente, un compañero me habló de esta institución, a la que acudí con la misma actitud que lo hice en las demás, fiel a los valores y principios de Dios, sin ocultar nada de mi pasado. Sorprendentemente, después de la entrevista que mantuve con Asier, días más tarde fui invitado a una comida y “**Dejarse preguntar**”, a la que acudí con entusiasmo, y lo cierto es que me sentí bien durante el aluvión de preguntas que recibí de los chicos y chicas, así como de los educadores del centro. Al finalizar la comida, recibí una respuesta afirmativa al voluntariado que había solicitado, y sencillamente no se pueden expresar las sensaciones que experimenté en aquellos momentos, porque después de la primera entrevista que mantuve con Asier, el destino de los chicos y chicas de Santiago Uno se convirtió en un reto para mí.

No fue hasta días más tardes que empecé algunas actividades dentro de Santiago Uno, y a través del Taller de Vitrail, fui conociendo poco a poco a cada uno de los jóvenes, que desde un principio se involucraron de forma activa en esta nueva actividad, mostrando entusiasmo e interés. Han transcurrido ocho meses desde que inicie mi voluntariado, y la verdad, me apasiona estar entre estos jóvenes, a los que entiendo desde mi propia experiencia, aunque desde mi madurez, no comparto entre otras cosas sus ideas ni sus proyectos de futuro que, ineludiblemente llevaría sus vidas a la rutina tal como fue mi caso.

Por tanto, **mi primer objetivo en el interior de Santiago Uno fue tener cierta cercanía con los jóvenes, y que se rompieran las barreras que pudieran existir.** El taller de Vitrail tuvo este cometido y la verdad que resulto existos, porque a día de hoy el ambiente existe no puede ser más cordial y cercano. Desde esta situación, aprovecho las oportunidades que los mismos jóvenes me dan con sus curiosidades y preguntas, para reconducir sus ideas a las sendas correctas, enseñándoles, que mi pasado no es el referente en el que tiene que poner su mirada, sino en mi presente.

Como dije anteriormente, han pasado ocho meses desde que inicié este voluntariado en Santiago Uno, y han transcurrido a una velocidad inimaginable. Desde el principio, cuando Jesús me comunicó que me daban la oportunidad de desarrollar este voluntariado, me he sentido arropado y apoyado por todos, educadores, profesores, voluntarios, personas en prácticas, personal de limpieza y jóvenes, y hoy, sólo puedo expresar mi gratitud a todas estas personas, que han ido llenando mi ser más allá de lo que puedan imaginar. Doy gracias a mi Dios por haber conducido mis pasos hacia Santiago Uno y en la medida de lo posible poder aportar mi granito de arena a este hermoso proyecto.



Para seguir soñando

Sigue pasando, mi tiempo es mi vida, entre barro y sueños; a menudo más sueño que barro. Los sueños son el fuego de la vida, se cumplen todos porque ellos modelan el alma, como las manos el barro, y nos hacen personas. Necesitamos sueños en casa segundo, ¡Vivan los sueños! Santiago Uno, un día, a mí y a mis compañeros (Reyes y Miguel) nos regaló la aventura de soñar; ninguno de los tres éramos inocentes, estábamos vividos, conocíamos más o menos los rincones de la vida. La realidad nos habla enseñando la alegría, el amor, pero también el dolor del fracaso y el olvido. ¿Qué era para nosotros Santiago Uno? Volver a ser, a inventar, a compartir un golpe de verdad donde se suman lágrimas y risas, frustraciones y triunfos; pasos y pasos para ser hombres; hombres armados de sueños. ¡Vivan los sueños qué alumbran todos los caminos, todos los afanes; ante soñadores después alfareros, educadores!

“Vengo a
Santiago Uno,
sigo soñando”

Santiago Uno tiene el alma de los sueños insomnes, no descansa jamás, son su luz, su guía, permanecen de frente y contra todo (No me imagino a los señores encorbatados con sus encuestas, sus varemos de capacitar un sábado a las 12 esperando que abran la puesta para soñar entre gritos, risas, un: “voy al kiosco”, “vuelvo en dos minutos”) y seguir, siempre seguir... ¡Queda mucho barro, mucho fuego! Vivo, vivimos para esto: tener sueños, amigos, fracasar, acertar, llorar, reír; el sábado traigo tus sueños son de barro.

—Miguelito con su solemne seriedad lo deja a la puerta—.

—“Vuelvo a las do, más o menos”—.

“Bonjour mon amie, ça va!”, es el francés. Seguimos bien, los chicos hoy tienen ganas. Suena la campana. Empezamos los sueños. Una flor, —“¡Qué bonita!”, — “Ponla en el corazón. Amor para siempre”. — “Me la traes el sábado que viene; voy a casa”—.

A las dos, yo también voy a casa como en nube.— “¿Qué tal?”—, — “Bien”—, (y mi corazón de barro: tac-tac da vueltas). Vengo a Santiago Uno, sigo soñando, ¡Qué bonito!





“Sólo el amor que tus
manos ponen, convierten el
barro en milagro”

Datos estadísticos

Casa Escuela Santiago Uno 2013/14

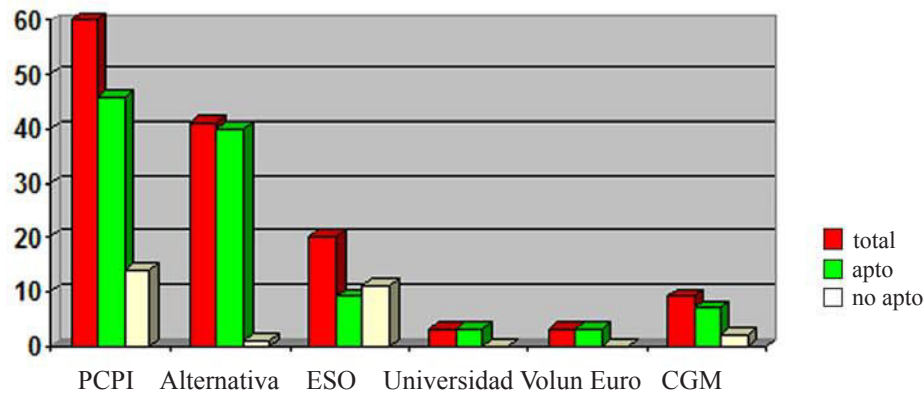
y Memoria



www.casaescuelasantiagouno.es

RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS

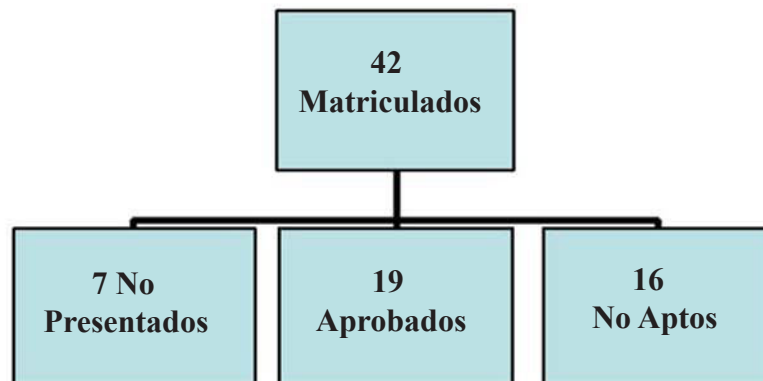
Los datos cuantitativos académicos del curso 2013/2014 han sido:



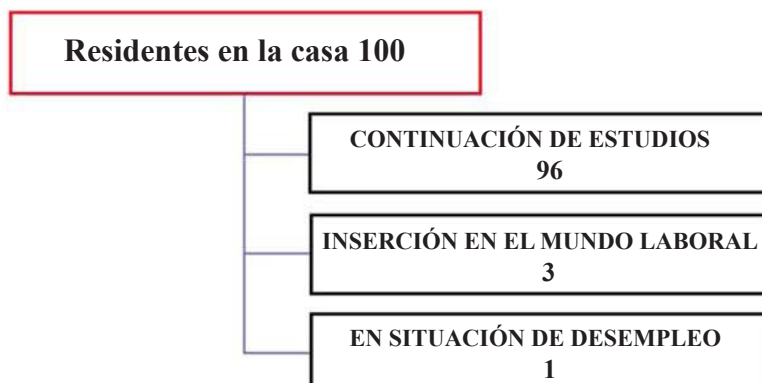
EXAMEN DE ACCESO A CICLOS

Con todos los chicos de la casa que reúnan los requisitos exigidos por las diferentes administraciones educativas, Casa Escuela Santiago Uno se traslada hasta Sevilla para realizar el examen de acceso a Ciclos de Grado Medio, ya que se considera más asequible, y en caso necesario tendrían la oportunidad de una nueva convocatoria en Septiembre, con el fin de ofrecer las mayores oportunidades posibles de formación de cara a su futuro laboral.

Los resultados son gratamente satisfactorios, pero a la vez mejorables, lo que se va consiguiendo año tras año. En el curso académico 2013-14, los resultados han sido:



SITUACIÓN ACTUAL;



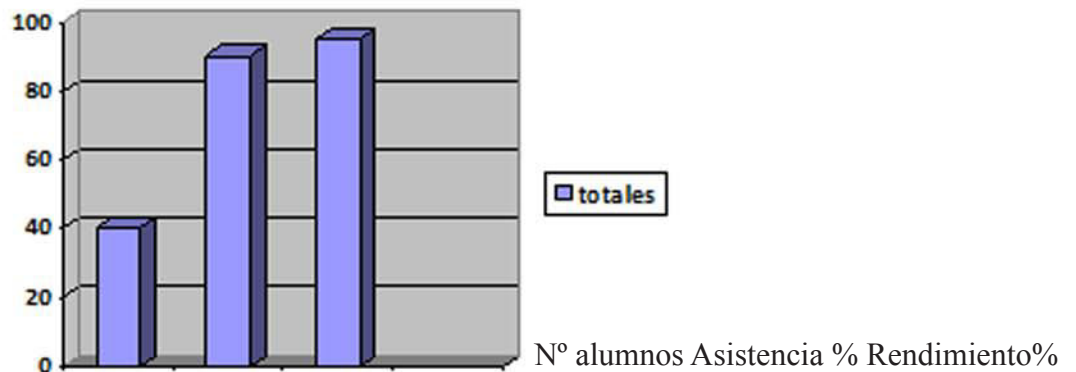
AULA ALTERNATIVA

Cinco años lleva funcionando el aula de Alternativa en nuestro centro, surgida a partir de la necesidad cada vez más incipiente, de dar solución a las necesidades educativas de nuestros residentes, los cuales hacen frente a frecuentes expulsiones de los centros escolares externos en los que están matriculados, solución así mismo a su falta de asistencia a clase, a su desaprovechamiento educativo, por falta de adaptabilidad de los contenidos y objetivo a sus niveles e intereses, de motivación...

También pasan por ella algunos alumnos que nos derivan directamente de diversos institutos de Salamanca, así como aquellos alumnos de la ESO de fuera de Salamanca que llegan a la Casa-Escuela Santiago Uno en cualquier época del curso escolar, una vez que este ha comenzado. El lapso de tiempo que transcurre desde su llegada hasta que la Dirección Provincial de Educación asigna plaza en un nuevo centro escolar, estos alumnos permanecen aprovechando el tiempo integrados en el Aula Alternativa.

En esta aula, se llevan a cabo tanto competencias básicas (matemáticas, lenguaje geografía, historia, inglés...) como competencias profesionales (electricidad, carpintería, soldadura y forja, mecánica, pintura, jardinería, peluquería, trabajo agrícola en la Cooperativa Social "La Golondrina Sayaguesa": producción de vino, aceite y miel)

A lo largo de este año, han pasado por esta aula más de 40 chicos/as, con lo que se ha conseguido una asistencia a clase del 90% y un aprovechamiento de la misma del 95%.



INSERCIÓN LABORAL VERANO 2014

Cada año trabajamos durante el curso en busca de la preparación académica y en el aprendizaje de oficios que permitan a nuestros jóvenes poder tener una primera experiencia laboral, por ello en la época estival nos acercamos a la costa Cantábrica en busca de una oportunidad.

La situación económica por la que pasa el país, sin duda un año consecutivo más, ha contribuido a reducir los puestos de trabajo ofertados y por ello han sido menos los menores que han tenido la suerte de encontrar trabajo.

De los 4 chicos que fueron en busca de su primer trabajo, acompañados y asesorados por dos educadores, fue una la que encontró trabajo, manteniéndolo no sólo durante los 3 meses de la campaña veraniega, si no que en la actualidad sigue trabajando eventualmente en días festivos, con la posibilidad de volver a ser contratada en las temporadas altas.



DATOS CUANTITATIVOS DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (alumnado interno y externo). CURSO 2013-14

PERFIL PROFESIONAL: AYUDANTE DE COCINA

Alumnado	Matriculado		Alumnado que finalizó el programa		Que superó las pruebas d C.F.G.M.		Siguen estudiando		Se insertan en el mundo laboral		Ni estudian ni trabajan		No se tiene información	
	V	M	V	M	M	V	V	M	V	M	V	M	V	M
Nº de alum. matriculados	8	12	7	7	3	3	7	9	2	2	0	0	0	0
TOTALES	20		14		6		16		4		0		0	
Porcentajes	100%		70%		30%		80%		20%		0%		0%	

PERFIL PROFESIONAL: AUXILIAR DE SERVICIOS DE RESTAURACIÓN

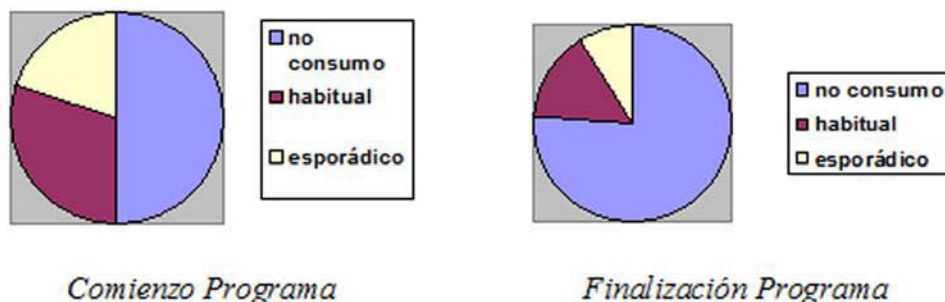
Alumnado	Matriculado		Alumnado que finalizó el programa		Que superó las pruebas d C.F.G.M.		Siguen estudiando		Se insertan en el mundo laboral		Ni estudian ni trabajan		No se tiene información	
	V	M	V	M	M	V	V	M	V	M	V	M	V	M
Nº de alum. matriculados	10	10	6	10	4	2	7	5	3	3	0	0	1	1
TOTALES	20		16		6		12		6		0		2	
Porcentajes	100%		80%		30%		60%		30%		0%		10%	

PERFIL PROFESIONAL: OPERARIO AUXILIAR DE FABRICACIÓN Y SOLDADURA

Alumnado	Matriculado		Alumnado que finalizó el programa		Que superó las pruebas d C.F.G.M.		Siguen estudiando		Se insertan en el mundo laboral		Ni estudian ni trabajan		No se tiene información	
	V	M	V	M	M	V	V	M	V	M	V	M	V	M
Nº de alum. matriculados	20	0	16	0	7	0	4	0	5	0	0	0	11	0
TOTALES	20		16		7		4		5		0		11	
Porcentajes	100%		80%		35%		20%		25%		0%		55%	

PROGRAMA DROGAS CERO

Un alto porcentaje de los alumnos proceden de un consumo diario y elevado de tóxicos, principalmente THC; analíticas semanales realizadas a lo largo del curso demuestran que la frecuencia del consumo se disminuye o en algunos casos incluso desaparece.

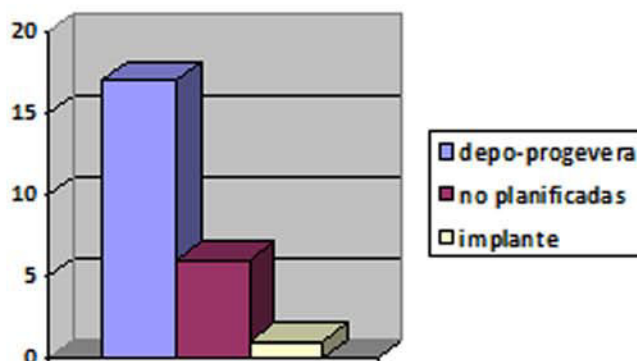


PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Se ofrece a todas las residentes en la Casa-Escuela Santiago Uno que lleven a cabo un Programa de Planificación Familiar. Para ello, se les informará debidamente en qué consiste dicho programa (información y formación en Educación Sexual: métodos anticonceptivos, etc.) complementándose además con Educación Afectivo Sexual: sesiones terapéuticas, intervención y prevención en violencia de género.

Una de las opciones más eficaces dentro de los métodos anticonceptivos está siendo la suministración de un inyectable trimestral (Depo-progevera 150 mg.), siendo informados tanto la alumna como sus padres/madres o tutores legales.

Dicho inyectable, será recetado en Planificación Familiar, tras las revisiones oportunas, y el consentimiento firmado por la madre, padre o tutor de la menor; el seguimiento será llevado por su médico de cabecera e inyectado por la enfermera correspondiente.



Las 6 alumnas que no están planificadas con Depo-progevera, es debido a:

3 son mayores de edad y han firmado el documento correspondiente de la responsabilidad de no estar planificadas.

3 sus padres o tutores legales, firman el documento de responsabilidad de no querer que se planifique a sus hijas.

1 está planificada con un implante.

GRANJAS ESCUELAS

Desde aquí tratamos de acercar una parte de las tradiciones, labores y animales del mundo rural a la urbe. Es una actividad dirigida a los escolares de Infantil y Primaria de Castilla y León, en la que nuestros chicos, orientados por diversos educadores, hacen de monitores y marcan el ritmo de la actividad. Se mantiene así una doble función: la de aprendizaje para los que vienen y la de ser una experiencia de éxito y responsabilidad para nuestros chicos.

En esta Granja-Escuela se enseña a hacer pan y chorizo al más puro estilo tradicional, a montar en caballo, a hacer utensilios de cocina en barro, a cultivar un huerto, cetrería...

Las Granjas Escuelas realizadas durante el curso 2013/14, todas ellas culminadas con gran satisfacción por todos los participantes, han sido:

COLEGIO	EDAD	Nº ALUMNOS
Colegio Padre Manjón (Salamanca)	2º Primaria	50
Colegio San Blás (Santa Marta)	1º y 2º Primaria	100
Colegio San Estanislao de Kotska (Salamanca)	3 años	48
CRA de Villarinos de los Aires	Infantil a 5º de Primaria	26
Guardería Garabatos	2 y 3 años	49
Unamuno de Peñaranda de Bracamonte	1º Primaria	34
Colegio Gran Capitán (Salamanca)	2º Infantil	39
Campo Charro (Salamanca)	1º y 2º de Primaria	103

ACTUACIONES DE CIRCO

16 Marzo 2016. Santiago Uno
12 Marzo 2016. Universidad de Salamanca
10 Marzo 2016. Santiago Uno
27 Febrero 2016. AERSCYL. Día mundial de las enfermedades raras.
10 Enero 2016. Santiago Uno
14 Diciembre 2015. Don Circote de la Carpa. Zaragoza
3 Diciembre de 2015. Salamanca
21 Noviembre de 2015. REA. Valladolid
12 Noviembre de 2015. Universidad Pontificia de Salamanca
18 Octubre de 2015. Pobreza Cero. Salamanca
3 Octubre 2015. Calazanz. Alcalá de Henares
30 Septiembre 2015. San Miguel de Valero
29 Septiembre 2015. Calasanz. Soria

Información ampliada
www.escueladecirco.org

Flores de Bach

Terapias

LAS PLANTAS QUE AYUDAN EN NUESTROS ESTADOS MENTALES

Otra herramienta a la que recurrimos para buscar un equilibrio mental y una paz interior que en determinadas circunstancias de la vida no siempre es fácil.

Fueron utilizadas por el doctor Edward Bach que nació en Moseley, Birmigan. Serán criticadas por las farmacéuticas cuyas ambiciones comerciales no tienen límites. Pero la realidad es que en nuestra experiencia han evitado la utilización de mucha medicación psiquiátrica que crea en muchos casos dependencia y debe utilizarse sobre todo en menores cuando las demás terapias ya no han dado resultado y evidentemente bajo la prescripción de un psiquiatra.

Estas concentraciones de las esencias de las flores son muy usadas en Francia, Estados Unidos y nos consta que en Barcelona hay una clínica que sólo trata los problemas de conducta en adolescentes con estas esencias. Se han descrito 38 esencias que se formulan en inglés, aunque reconocemos el nombre científico de la planta en la nomenclatura de Linneo.

En esta ocasión hablaremos de algunas que conocemos de nuestros campos, se tomarían dos gotas debajo de la lengua varias veces al día o se haría un preparado con siete de ellas conservadas con unas gotas de brandy.

Para las personas que tienen miedo a perder el control usaremos cherry plum, el guindo. Para la baja tolerancia a la frustración gentian. Cuando uno está apático y parece que todo le da igual, una actitud pasota wild rose, rosa canina. La baja autoestima que lleva a ni siquiera intentar los propósitos y sentirse inferior a los demás larch, alerce. Fuertes impactos emocionales que podamos haber sufrido que nos puedan haber traumatizado y que se encontrarían dentro del diagnóstico de TPT, transtorno por estrés posttraumático, star of bethlehem. Quienes manifiestan una clara amargura y resentimiento hacia los demás creyéndose injustamente tratados por la vida willow, un tipo de sauce. Para quienes viven fuera del presente y la realidad en una especie de ensoñación, sin esfuerzo, ni espíritu de lucha

clematis. Cuando vivimos anclados en el pasado con nostalgia, sin superar un periodo de duelo o pensando que tiempos pasados fueron mejores honeysuckle, un tipo de madreselva. El white chestnut que nos libera de los pensamientos recurrentes en forma de disco rayado. No nos podemos olvidar de walnut, el nogal, utilizada para romper vínculos y ayudar a cambiar. Para los celos que complican el amor usaremos holly, el acebo. Crab Apple, nos ayuda en temas de anorexias y desprecios de sí mismos. Nos faltaría hablar de varias que nos dan fortaleza como olive, agrimony que nos libera de torturas ocultas o máscaras que muchas veces nos llevan a adiciones, otras que nos ayudan con pesadillas como rock rose y para aliviar la tristeza podemos usar mustard.

“Fueron utilizadas por el doctor Edward Bach”



ESCUELA ABIERTA

CARTA A UN MALTRATADOR

Esta carta va dirigida a la persona que me hizo sufrir durante 2 años de mi vida, tanto psicológica como físicamente.

Tenía ocho años cuando mi madre te conoció y al poco de conocerte, viajé con ella unos 3.000 kilómetros para ir a vivir a tu lado. Dejé familia, amigos... ¡Todo lo que tenía y más! Lo único que me llevé fue mi peluche y unas cuantas mudas, en una maleta más grande que yo. Cuando llegué a ese lugar frío y deshabitado, lo primero que hizo mi madre fue irse a tu lado; a mí me daba mala espina, pero como veía a mi madre feliz, yo también lo era. ¡Por fin había encontrado a alguien que le diera amor!

Nos diste techo y comida, si se puede decir así, porque más bien me alimentaste a base de zanahorias durante dos largos años. Cuando nos quedábamos tú y yo solos, en tu casa, me dabas palizas; me amenazabas con matarme, con dejarme en medio de un bosque e irte. Lo recuerdo todo como si fuese ayer... ¡yo durmiendo en el suelo con una manta, en medio del desván!

Deseo, ¡que Dios te lo devuelva de alguna manera! porque un crío de 8 años no tiene que pasar por eso. Pero gracias a ti, me he vuelto muchísimo más fuerte y sabio.

□

“S

e acabaron las lágrimas” Wendy Benito Zarandona. Alumna PCPI Ayudante de Cocina.

Querido padre.

Sé que apenas te dolerá leer esta carta, pero, has de saber que a mí sí, me duele escribirla.

Sé que a lo largo de los años tú has intentado hacer de mí una gran persona y que a lo mejor no he sido la mejor hija del mundo pero eso no justifica tus actos, ¿acaso te has parado a pensar en las lágrimas que derramé en mi almohada o los moratones que tapaba mi maquillaje? No creo, la verdad, pero aun así te escribo esta carta para que empieces a valorar la sonrisa de tu hija y entiendas la palabra felicidad.

También para pedirte perdón, perdón por no abrirte los ojos antes de que me hicieras pasar el mayor sufrimiento de mi vida y no me dejaras valorar el significado que tiene ser un padre.

Me acuerdo de todos esos momentos en los que se dibujaba en mi rostro una gran sonrisa con solo verte y que esa sonrisa se ha ido marchitando con el paso de “los daños y heridas”. Y hoy que cumpla 18 años, echo la vista atrás y me doy cuenta de todos esos momentos, padre e hija compartidos, pero también de los llantos innecesarios.

Me hubiera gustado tenerte más cerca cuando te necesitaba y en vez de recibir una bofetada haber recibido un abrazo. Pero aun así me doy cuenta de que no puedo seguir atada a esos recuerdos, tengo que seguir mi vida que ya es hora de levantarme, romper mis cadenas y correr, correr y como ya te dije no mirar atrás. Tengo que empezar a valorar lo bueno y tirar el vaso de lágrimas que tengo guardado desde hace años. Ya no tengo rencor porque no quiero ser como tú, una persona llena de odio y dolor que lo paga con la gente de su alrededor. Yo quiero ser una persona alegre y feliz que nunca pare de sonreír y por eso te digo:

- Sé feliz papá, te deseo lo mejor, que la vida te enseñe lo que es el amor hacia las personas y sobre todo hacia ti mismo.

Te quiere tu hija, la que ya no llora más.

Rompe tu vaso.

Joel. 1er Premio

Wendy Benito. 2º Premio



Tamara Monje. Alumna PCPI Ayudante de Cocina
3er Premio

Querido ex marido y padre de mi hijo:

La verdad es que no sé cómo empezar esta carta, ni tampoco sé cómo empezó lo nuestro. Sólo sé que doy gracias por haberme alejado de ti y no verte nunca más. Te quería, creo que fui de las pocas mujeres que quisieron de verdad; todo era muy bonito, los primeros meses, los primeros años...

Pero la felicidad en casa duró hasta que supimos que estaba embarazada. Yo tenía mucha ilusión, pero te miraba a ti y la verdad, la ilusión no la veía por ninguna parte. Tuvimos un niño rubio, precioso, con ojos azules... ¡La mayor ilusión de mi vida! No obstante, por las noches, el niño no paraba de llorar y tú siempre me echabas a mí la culpa de esos lloros. Fue entonces cuando empezaron los insultos y los golpes. No había quién hablase contigo sin recibir un tortazo a cambio.

El niño creció, se empezó a dar cuenta de todo. Él, lógicamente, me defendía y un día tuviste el valor de pegarle sin motivo alguno.

Los golpes de la noche del siete de febrero de 2011, esos golpes por los que acabé en el hospital... esos golpes me hicieron darme cuenta de todo: cogí mis cosas, a mi hijo y nos fuimos de la ciudad para poder olvidarte y volver a sonreír. Ese día empecé a ser feliz de verdad. Al fin y al cabo, doy gracias por esa paliza que me hizo darme cuenta de todo el daño que me hacías.

Durante años, estuve ciega y no lo veía, porque te quería de verdad, pero de los errores se aprende y tú fuiste mi gran error.

Tu ex mujer.





Imagen de dos de las actrices protagonistas de la película "Ártico", de Gabriel Velázquez, durante el rodaje de una de las escenas.

Gabriel Velázquez estrenará "Ártico" el 11 de febrero en el Festival de Cine de Berlín

La película del realizador salmantino competirá por el "Oso de cristal" en la sección Generation, vinculada a la juventud ■ "Estar en la Berlinale es un sueño", afirma el director

J.A.M. | SALAMANCA

San Sebastián, Gijón, Rotterdam, Venecia y ahora también Berlín. El director salmantino Gabriel Velázquez suma y sigue en su camino hacia la internacionalización. Después del exitoso paso por San Sebastián con "Amateurs" en 2008, el realizador salmantino verá este año cumplido otro de sus grandes sueños: estar presente en el Festival de Cine de Berlín. Dicho y hecho. Velázquez tendrá la posibilidad de mostrar en la Berlinale todo su talento a través del estreno de su último proyecto cinematográfico, "Ártico", un filme con el que cierra la trilogía dedicada a la familia y la soledad. Y lo hará en la sección competitiva, pues luchará por el "Oso de cristal" en el apartado de Generation, dedicado a la juventud. La presen-

tación oficial está fijada para el 11 de febrero, según confirma el propio Gabriel Velázquez.

"Estar en la Berlinale es para mí un sueño cumplido", señala el realizador salmantino, quien confirma acudir a esta cita con "to-

das las ilusiones del mundo", subraya Velázquez. "Sólo me queda Cannes para poder decir que he estado presente en los cuatro grandes festivales de cine europeos", sentencia con optimismo el director salmantino.

A pesar de los malabares económicos que ha tenido que realizar ante la escasez de recursos, Gabriel Velázquez confiesa sentirse "muy satisfecho" del trabajo realizado. "La película me gusta muchísimo; creo que goza de una gran belleza formal", apostilla, consciente de que "Ártico" no sólo responde a una especie de homenaje personal al cine "quinqui" de los ochenta que tanto influyó en el realizador salmantino, sino que también es un homenaje abierto a Salamanca. "La ciudad y la provincia rezuman por los cuatro costados; es la mayor venta que se puede hacer de Salamanca", confiesa Velázquez, consciente de que Berlín será un gran escaparate para difundir a todo el mundo la marca Salamanca.

Un homenaje al cine "quinqui"

Gabriel Velázquez no duda a la hora de reconocer que tras "Ártico" se encierra un homenaje muy personal al cine "quinqui" de los ochenta. "Era una ilusión que tenía desde mis años de juventud el poder hacer una película sobre los «quinquis», unos personajes que para mí eran unos grandes ídolos; tal vez por eso, esta película está hecha nuevamente desde el corazón", subraya el realizador salmantino, quien de nuevo vuelve a apostar por el riesgo a la hora de confeccionar su nuevo largometraje. "En esta película hay de todo: sexo, robos, drogas y rock&roll, pero también música ancestral de Salamanca", apostilla Velázquez, quien una vez más vuelve a echar mano de actores amateurs salmantinos.

Víctor García
Juanlu Sevillano
Débora Borges
Lucía Martínez
Alba Nieto

(FILMAFFINITY)

Dos jóvenes "quinquis" salen cada día despreocupadamente a la calle para buscarse la vida con lo que les salga. Pero además de sus cotidianos robos y trapicheos, algo les revuelve en su interior. Cada uno desea lo que no tiene. Simón quiere ser libre. Está harto de vivir rodeado de su gran familia de feriantes, incluyendo a su mujer y a su hijo. Jota no quiere seguir estando solo y lo único que desea es hacer su nido y tener su propia familia, por encima de lo que sea. Mientras tanto, cada día que se juntan, se sienten unos "Robin Hood" y piensan que no tienen nada que perder. Son chavales de la vida real, cuya vida apenas difiere de la ficción, tan solo son ellos mismos moviéndose entre los arrabales y el campo, en las afueras de una pequeña ciudad.



VOLUNTARIADO EUROPEO

SOET: Seminar Of European Trainers

Del 13 al 19 de Marzo, 37 jóvenes de 22 países europeos participaron en Salamanca en el ‘SOET: Seminar of European Trainers’ (Seminario de formadores europeos), para evaluar el Programa Juventud en Acción, compartir buenas prácticas y herramientas, y debatir las posibilidades que ofrece.

Este seminario tenía como objetivo principal el ofrecer a los y las participantes un espacio de encuentro, intercambio, debate y evaluación sobre la labor que realizan como formadores / facilitadores, tanto a nivel local y nacional como en un contexto internacional.

Dentro de las actividades realizadas en el seminario, se llevó a cabo una jornada conjunta con los y las jóvenes y técnicos y técnicas de la Casa Escuela Santiago 1 el lunes 17 de Marzo. En esta jornada pudimos disfrutar de una magnífica exhibición de circo montada por los y las jóvenes de Santiago 1, que dejó fascinados a los y las participantes del seminario (cuyo perfil era formadores que trabajan a nivel Europeo, la mayoría de ellos además trabajadores juveniles en diferentes centros y con gran experiencia en el trabajo con jóvenes, y que felicitaron emocionados el espectáculo, resaltando la energía, trabajo y entusiasmo con la que los jóvenes de la Casa Escuela lo llevaron a cabo).

También se llevaron a cabo diferentes talleres, organizados todos ellos por la gente de Santiago 1, y en las que el grupo de formadores europeos tomó parte como participantes, quedando nuevamente impresionados por el buen hacer de los y las jóvenes. Los talleres realizados fueron de radio, bonsáis, cocina, preparación de cócteles, soldadura, etc...

La actividad terminó con un espacio de intercambio entre ambos grupos, en los que se pudieron plantear preguntas por ambas partes y conocer un poco más el trabajo que cada uno realiza y sus experiencias personales. Desde toda la organización del seminario y la gente que en él tomó parte, valoramos de forma muy especial esta jornada que pudimos disfrutar de enormes profesionales y bellísimas personas, y agradecemos enormemente la



“Se llevaron a cabo diferentes talleres, organizados todos ellos por la gente de Santiago 1”

generosidad en compartir su tiempo con nosotros y dejarnos disfrutar un poquito de lo que hacen, sirviéndonos como buen ejemplo y motivación para lo que nosotros hacemos.

Y quizás os preguntaréis, qué es lo que nosotros

hacemos? Pues la gente que participó en el seminario, realiza actividades formativas y educativas con

metodología de educación no formal con jóvenes, dentro del marco (ahora) del programa de la Comisión Europea “Erasmus+” (que ha sustituido a principios del 2014 al programa “Juventud en Acción”).

Este programa permite a jóvenes participar en

actividades de movilidad y aprendizaje en otros países, con el único requisito de la edad (sin otros condicionantes de nivel educativo o título de idioma). Se trata de un programa subvencionado, en el que si tienes entre 13 y 30 años, puedes irte por un período corto de unos días a realizar un intercambio juvenil a otro país (para realizar actividades alrededor de una temática con jóvenes de otros países, con un fuerte componente cultural), o irte si tienes entre 17 y 30 años, por un período de hasta 12 meses a otro país a realizar una actividad de voluntariado (temáticas según el proyecto, de medioambiente, con niños, con actividades culturales, con discapacidad, y un largo etc).

Para más información, se puede consultar la web de la Agencia Nacional Española para este programa: www.erasmusplus.injuve.es

Concretamente, el grupo que organizamos el seminario SOET, realizamos (ya hace unos años) este voluntariado llamado “Servicio Voluntario Europeo”, y quedamos enganchados al programa, a las oportunidades que ofrece y al mundo de la educación no formal (que permite un aprendizaje participativo y centrado en los y las participantes, y basado en la experiencia).

Poco a poco fuimos adquiriendo experiencia y competencias, y nos hemos ido convirtiendo en facilitadores. Este es uno de los objetivos principales también del nuevo programa Erasmus+, el aprendizaje que nos dota de herramientas (tipo idiomas, habilidades sociales, iniciativa, flexibilidad, etc...) y que puede ayudar a que desarrollemos nuestro espíritu emprendedor y a que encontremos o creamos nuestro puesto de trabajo.

Pero sobre todo, si participas en un intercambio juvenil o en un servicio voluntario europeo, conoces gente estupenda de otros sitios, te lo pasas genial y aprendes un montón. Y todo esto, subvencionado por Europa, así que, a qué esperas?

Experiencias de nuestros voluntarios

One of the most important decisions in my life was to take part in EVS project in Casa Escuela Santiago Uno, in Salamanca. From the beginning i knew that facing the reality of Spain without knowing the language and finding communication with teenagers from Santiago will be a great challenge for me. It was not an easy project, but definitely very valuable and unforgettable.

First of all i want to say that it's a perfect place to practice for future psychologists, therapists, social workers, so if a volunteer is considering this path of career - Santiago Uno is the place to have a little taste of it and get your first, important experience. I think the way it is organised, the way it functions, the methods that are being used here are really unique and worth exploring. You can meet here many students from University of Salamanca, who are doing internships. Some of them might help you with learning Spanish. This is how i met my first friends here and i am pretty sure we will stay friends for years.

But i would recommend this experience mostly to volunteers who already know some spanish and can communicate in this language even on a basic level. As working with so called difficult children should be the most important part of the job – having the ability to understand them and communicate with them is crucial and lets you start to function and integrate with the group more quickly.

Casa Escuela offers a great amount of activities and workshop in which a volunteer can take part, during your EVS you have time and tools to search what you like most, discover your new interests and at the same time get to know kids better and give them a piece of your heart or share your passion. And coordinators are always open minded to new ideas and improvements.

For me the time in Casa Escuela was also a lesson of patience, empathy, overcoming weakness and understanding limits. This is not just fun, in this project you have a real chance to change something about yourself. It is work, it is sometimes hard, but in the end it may change your point of view, may help you get closer with the kids and sometimes understand we are not so different. I am thankful for this experience, my head is now full of beautiful memories...i recall faces, trips, landscapes, music ... and want to come back.

EWA Rejzler

Mi servicio voluntario en Santiago Uno

Soy Simón Rosch Demeter de Alemania, tengo 20 años y ésta es mi historia:

En la primavera pasada, un día mientras estaba estudiando para los últimos exámenes del instituto y de selectividad, bastante cómodo en mi habitación en Alemania, me quedé pensando y me hice la pregunta :

“Y después qué ?” “La universidad?” “en seguida después de 12 años de la escuela? No gracias!

Trabajar sin tener formación profesional? No la mejor idea. Salir de mi habitación cómoda e ir al extranjero lejos de la familia y vivir una experiencia potente que nunca se me va a olvidar, aprender cosas que no se enseñan en ninguna escuela o universidad? Eso es!

La decisión estaba tomada. Empecé a buscar proyectos en todo el mundo y a aplicar y mandar solicitudes, no fue nada fácil encontrar algo pues esa idea la tienen por lo visto otros también....sin embargo no perdí las esperanzas, luego de muchas respuestas negativas me llegó la respuesta positiva de la Casa Escuela Santiago Uno. Así pues que luego de la larga búsqueda al fin estaba claro que a partir de Septiembre iba a vivir en Salamanca por los próximos 8 meses.

El 27 de septiembre llegué a la Casa y después de acogerme muy amablemente me enseñaron mi habitación que comparto hasta hoy con los dos estudiantes y educadores Eduardo y Olivier.

Mi trabajo ahí consiste en participar en las actividades de las tardes y más adelante cuando ya conocía bien la forma de operar ofrecí mis propios proyectos como por ejemplo dar clases de alemán, después de unos meses también formé un equipo de fútbol americano y de vez en cuando dicté unos talleres de caligrafía o defensa personal.

De hecho yo pasé un tiempo buenísimo en Santiago Uno, aprendí bastante y crecí mucho como persona en estos 8 meses. Una de las mejores experiencias que tuve durante este tiempo fue cuando viajamos a Italia y Grecia casi todos los chicos y educadores en autobús en la Semana Santa. Aparte del aspecto cultural en el viaje fue una experiencia muy única dormir en un autobús con 40 personas, comer en un parking y cepillarse los dientes en el baño de una gasolinera.

También quiero ser sincero porque no todas mis vivencias fueron positivas, una que otra vez me llevé también alguna decepción, pues hubo momentos en los que lastimaron la confianza que dí. Sin embargo, siento que este tipo de experiencias tal como las positivas me han dejado importantes huellas que puedo aprovechar positivamente.

En fin, puedo decir que mi voluntariado ha sido una de las experiencias más importantes de mi vida y la repetiría en cualquier momento sin pensarlo mucho.

Ahora ha llegado también el momento de dar las gracias a todos los chicos y chicas, el equipo educativo, la cocina que me apoyó en mi decisión de volverme vegetariano y todas las personas que también viven o trabajan en Santiago Uno.

Me quedan pocos días hasta que me vaya y aunque tengo muchas ganas de ver de nuevo a mi familia y a mis amigos me da también tristeza tener que despedirme y dejar atrás a toda esta gente, pero tengo que seguir mi historia y estoy seguro que no es una despedida para siempre.

Simón

La Igualdad en el Deporte

Ayer en el complejo deportivo Castilla de Palencia hemos dado desde Santiago Uno un curso sobre como fomentar la igualdad en el deporte y cómo afrontar y resolver conflictos que puedan surgir desde un modelo terapéutico constructivista sistémico y centrado en soluciones. Hicimos una sesión en directo con dos jóvenes madres que provienen de la exclusión social y que nos hablaron de cómo están saliendo adelante, de cómo el deporte podría ayudar en situaciones de desventaja y también nos dieron ideas de cómo se le podría dar cabida a más mujeres.

Al curso asistieron los chicos y las chicas de la selección española de hockey sobre patines, jugadores y jugadoras de élite que demostraron una tremenda sensibilidad y entrega a lo propuesto. Damos las gracias a Ángel su seleccionar y a todos ellos por su humildad y por su disposición de ayuda y las buenas cualidades que demuestran como educadores cuando ejercen de monitores deportivos con niños, nos lo demostraron en todas las dinámicas que planteamos. Agradecemos su evaluación del curso con una puntuación cercana al nueve sobre diez; el cual, según algunos de los asistentes, superó las expectativas que tenían sobre él.

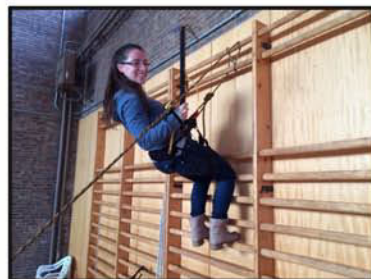
La integración entre hombres y mujeres que pueden jugar juntos, en equipo y con igualdad de oportunidades lo trabajamos mediante la percusión partiendo de cero y acabando tocando y bailando juntos “la bomba” de Puerto Rico. Fue un ejercicio muy valorado que acabó trabajando la sensibilidad y la inteligencia emocional desde la canción.

Después de comer elegimos las flores de Bach que podían ayudar a equilibrar a chicas víctimas de desigualdad y a chicos verdugos de desigualdad. Usando la naturaleza y la calle como recurso convivimos chicos y chicas de distintos sectores sociales con ejercicios de escalada, esquí, cometa, Street basket y patinaje que nuestro monitor de patinaje Jorge tuvo el reto un poco alto al ser alumnos los que eran con lo cual fue muy divertido y los alumnos fueron los profesores con una dulzura y exquisitez a la hora de enseñar.

Una chica del sur de Marruecos nos contó la situación del deporte para la mujer en su tribu y empezó a aprender a patinar con los mejores maestros.

Terminamos pintando y expresando por medio del arte un anagrama de frases, dibujos y colores que concluyeron en: **“COMPITAMOS POR EL OBJETIVO DE LA IGUALDAD”**.

Se propuso en asamblea que transmitiéramos a la Junta de Castilla y León que dedicaran más recursos al deporte femenino y que la élite del deporte de nuestra región no lo representa el fútbol y tampoco en oportunidad para la igualdad de oportunidades. A partir de la secundaria cuando los equipos mixtos no son convenientes en competición se debe apoyar a los equipos femeninos también desde la prensa y las televisiones y radio que los ignora.



INNOVACIÓN EDUCATIVA



www.casaescuelasantiagouno.es

LEÑA AL MONO

(que parece que es de goma)

No es fácil determinar hoy en día qué crisis azota más fuerte en este país, la institucional mejor dejarla a un lado, la económica es fuerte y sus consecuencias se pueden observar a poco que uno camine por cualquier ciudad o pueblo (incluso aunque un@ no quiera ser consciente de la misma, difícilmente puede esquivarla cuando la prensa hace una labor tan exquisita) sin embargo a su lado camina, algo más silenciosa, acompañando el día a día de nuestra sociedad, una crisis de moral, de valores, de llamémoslo como queramos que nos entendemos... pero las etiquetas y las asociaciones con movimientos políticos o religiosos que las ponga otr@, por favor, hay buena madera para provocar un incendio...

Por qué empezar así para hablar de medidas judiciales impuestas a menores de edad, a lo mejor puede parecer un sin sentido, pero de algún modo casi podría decir que es la idea que hace la ronda nocturna en nuestras cabezas, algo así como el sereno, sólo que desafortunadamente no tiene en su poder las llaves para abrir todas las puertas.

Siendo un caso único en la obra social de las Escuelas Pías Provincia Betania, la Casa Escuela Santiago Uno consta de dos viviendas propias, Santiago Tres y Santiago Seis, donde, a partir de los 14 años, cumplen medidas judiciales en medio abierto jóvenes de ambos sexos de Castilla y León que, siendo menores de edad, han cometido actos delictivos, constando cada una de estas casas de hasta 8 plazas, que son asignadas por la administración pública una vez que el Juzgado de Menores impone la correspondiente medida sancionadora con carácter educativo a la persona que se está construyendo en cuestión.

Pero no sólo así llegan a la Casa Escuela menores con un expediente judicial abierto, podemos encontrar a aquell@s que proceden de un ambiente familiar, en principio, normalizado e ingresan por vía privada para no complicar aún más su situación y de paso limar asperezas. O tod@s aquell@s que cumplen medidas sin un carácter residencial y que acuden, generalmente a estudiar en nuestros Programas Formativos, como complemento a las cargas de conducta establecidas mediante una sentencia judicial. Mención aparte merecen los casos de menores que, habiendo causado alta a través de la Junta de Castilla y León por factores de desprotección, al tiempo se ven obligad@s por fallo judicial a cumplir en idénticos términos que l@s primeros, eso sí, muy a pesar de diversos pesares, sin salir, es un decir, de su casa.

Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores y modificaciones contempladas por la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre. Podríamos debatir acerca de existencia de una Ley adecuada a la realidad actual, de la conveniencia o no de modificar dicha Ley o de si es necesaria una Ley específica en sí para l@s menores, pero no tenemos tiempo para filosofar aún más... lo que sí podemos decir, es que los delitos por los que l@s chic@s llegan a nuestros recursos han ido cambiando, si bien hace un tiempo se relacionaban sobre todo con robos y/o agresividad hacia iguales, cada vez más frecuentemente se asocian a problemas de violencia intrafamiliar...

Como dato preocupante a muchos niveles, reseñar que se han disparado los casos que llegan con un componente adicional, l@s menores que han sido adoptad@s; este dato que debería tener poca o ninguna trascendencia, se transforma en un singular aspecto, con especial trascendencia, respecto al planteamiento que se hace



en el Programa Individual de Ejecución, el cual contempla los diferentes objetivos que se persiguen para cada menor, no tanto de cara a los objetivos en sí, sino de cara a las relaciones y vínculos que mantienen dich@s menores adoptad@s con sus familias adoptivas, con sus madres y padres, pues el común denominador es que muestran una alta hostilidad hacia est@s. Valientes familias con un currículo excelente que se ven ineficaces para resolver dramas humanos hasta el punto de renunciar, en casos aislados afortunadamente, a es@s niñ@s para l@s que lo quisieron todo. Esto es un baño de realidad, no pretende ser una crítica y, mucho menos, pretendemos sustituir a esas familias, sí orientarlas, acompañarlas, para lograr una convivencia en armonía, siguiendo un Modelo Constructivista Sistémico Centrado en Soluciones de Terapia Breve, deconstruyendo y redefiniendo situaciones.

Los últimos, esos últimos a los que se dedicó en cuerpo y alma Calasanz iniciando la Doposcuola y que Milani matizó en Barbiana, mediante una pedagogía liberadora cercana a Freire y con carácter de contraescuela, hoy en día no tienen mucho que ver con l@s últim@s con l@s que convivimos en nuestra Casa Escuela, tampoco con aquell@s con que Corzo y Serra se encontraron en la culta y limpia Salamanca dando inicio a lo que hoy somos. Estos últimos son chic@s en dificultades pero tienen más oportunidades, oportunidades que en la mayor parte de los casos desprecian, quizá como reflejo de una sociedad acomodada en el todo vale y a ser posible con poco esfuerzo. Son hijos de licenciad@s y diplomad@s, no sólo de personas con un bajo perfil de estudios, no tienen por qué pertenecer a una clase social baja y tampoco proceden necesariamente de la exclusión, pero presentan un alto riesgo de acabar excluidos de una colectividad agrícol dulce sin tomar conciencia si quiera de lo que eso significa (mientras algun@s adult@s venden lujos de las miserias poniéndolas precio de oro). Est@s últim@s acumulan grandes carencias afectivas que el Equipo Educativo trabaja para lograr ser efectivo, tomando en la práctica referencias de la Teoría de la Potenciación e impidiendo que la violencia que acostumbran a utilizar no les pueda servir siquiera para llamar la atención; en este sentido existe además un agravante, aunque esperamos haya luz al final del túnel, y es que una importante y bien situada parte de la sociedad minimiza el uso de droga como elemento fundamental para el ocio, principalmente cannabis en nuestr@s jóvenes, pan y circo sería antaño.

“Esto es un baño de realidad, no pretende ser una crítica y, mucho menos, pretendemos sustituir a esas familias, sí orientarlas, acompañarlas, para lograr una convivencia en armonía”

En paralelo, el Equipo Educativo, trabajando terapéuticamente con la familia (inmersa, por lo general, en una larga espiral de consultas profesionales especializadas) y haciendo hincapié en preceptos de Disciplina Inductiva, trata de dotarla de herramientas para salvar el bloqueo en que se encuentra, desde el que, desesperadamente, busca que su hij@ cambie o que se le diagnostique el trastorno que le lleva a comportarse del modo en que “inexplicablemente” lo hace. Sin entrar a debatir el modelo de intervención que se sigue con estos casos desde el Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil de Sanidad Pública y haciendo lo propio con la sanidad privada; desesperadamente y como alivio curativo a la sensación de culpa experimentada.

En algunas familias, esa culpa se transforma en una ausencia de responsabilidad, bien por falta de habilidades-recursos personales presentando una alta variabilidad en la toma de decisiones, creando con dudas y más dudas círculos viciosos y viciados, o bien por desidia ante la acumulación de fatalismos, lo que les lleva a plantear el uso de Tiempo Fuera como única alternativa para lograr cambios observables, cuando es el compendio de actividades programadas en nuestra Casa Escuela y el establecimiento de unos hábitos adecuados para cada menor lo que facilita la posibilidad de generarse un cambio en positivo.

Contamos con la dificultad añadida de que esas medidas judicialmente impuestas no se corresponden necesariamente con cursos académicos completos, por lo que el trabajo que se viene realizando en el tiempo de cumplimiento de la misma, puede quedar inconcluso o con pocas garantías de hacerlo con éxito después, habiendo sido, curiosamente, de obligado cumplimiento durante. En este sentido, en la Casa Escuela queda abierta la posibilidad, siempre que haya una cama disponible, de continuar a título privado una vez finalizado el período de cumplimiento estipulado y para satisfacción de tod@s, no son poc@s l@s que optan, por voluntad propia, por acabar lo que han empezado viviendo experiencias difícilmente comparables.

Todo esto se sostiene con el apoyo de la administración pública, de una Junta de Castilla y León comprometida, que entiende la riqueza del encaje de bolillos que representa esta Casa Escuela y gracias a la que l@s últim@s disponen de un espacio para lograr una igualdad de oportunidades real que les permite resonar ante el mundo Llenando Escuelas.

Para otra ocasión, queda en el tintero digital, cómo habrá afectado en un futuro no muy lejano en este caso la crisis económica, como tal, a la que se hace referencia al inicio del texto porque, peligrosa y previsiblemente, podría verse un recorte cuantitativo y cualitativo en las atenciones que se están brindando actualmente a l@s menores que pasan por dificultades personales, dificultades que terminan transformándose, en muchos casos, en cumplimiento de medidas judiciales en centro abierto.

Asier García García.

Coordinador Casa Escuela Santiago Uno.



Quizás para vosotros solo sea una chica más de prácticas que ha pasado por aquí, la chica rubia, Noelia, Natalia...

No sé, cuánto habréis aprendido conmigo, lo que sí sé es que estos tres meses para mí han sido una de las mayores experiencias de mi vida.

Gracias por enseñarme que todos tenemos un lugar donde brillar. Aquí he aprendido a ver la magia de la que me hablaba Asier al principio de las prácticas y que no sabía describir con palabras, pero también que la magia solo son capaces de verla aquéllos que creen en ella.

He visto lo bonito que es vuestro circo, donde se permite crecer a “los enanos” y lo poco que me gusta “ese circo” de donde venía yo, en el que se les da la espalda. Que no sólo sois superhéroes en Carnaval, que el ruiseñor es el pájaro que más cosas me ha enseñado.

He visto cómo en este lugar todo es más sincero, cómo unos días se respira felicidad y otros tristeza.

En el tiempo aquí me han pasado cosas difíciles y cuando estaba realmente mal pensaba en vosotros, en cómo os levantáis cada día, muchas veces sin ganas y seguís luchando, porque no hay nada que merezca vuestra alegría que se consiga sin esfuerzo.

Prometedme que seguiréis luchando por vuestros sueños y que seguiréis mirando al miedo de frente.

Gracias por los abrazos sinceros, los besos, las lágrimas y por haberme hecho sentir especial.

A los educadores, prometo haber intentado absorber el máximo de vosotros, gracias por la generosidad y el apoyo. Por hacerme entender que el éxito consiste en que cada día el mundo sea un poco menos malo y por ser ese cambio que queréis ver en el mundo.

Noelia

□

El piso de Emancipación:

La emancipación es la liberación de cualquier clase de vínculo de subordinación o dependencia de una cosa frente a otra. En términos generales, esta definición no está mal, no está mal para hablar de la emancipación de la mujer o de las colonias americanas, por ejemplo. Sin embargo, para la emancipación de los jóvenes a la que me voy a referir discrepo en algunos elementos, concretamente a esa liberación de la que habla.

Ciertamente no soy un sabio en este tema, pero espero que relatando mi experiencia, entiendan el porqué de mi desacuerdo.

Hace seis años llegué a la Casa-Escuela Santiago Uno y desde hace tres vivo en el piso de emancipación. Aunque pudiera parecer que mi autonomía empezó hace tres años, lo cierto es que comenzó mucho antes. Cuando con 14 años tomé la decisión de dejar atrás mi casa, mi familia, la ciudad y todo lo que había conocido antes.

Con el pasar de los años, yo iba siendo cada vez más mayor y mis orientaciones iban siendo otras. Intuí que mi estancia allí se me acababa. Ya era mayor de edad, había empezado a estudiar Derecho en la Universidad y sinceramente se me iba quedando pequeño. Pequeño en el sentido de que suponía que mi relación con Santiago Uno estaba llegando a su fin.

Así que estuve cavilando sobre la posibilidad de salir de allí y empezar una nueva etapa en mi vida, ya independiente. Estuve esperando una beca que no llegó y es cuando el director de la Casa-Escuela, Jesús Garrote, me propuso la idea de venir a un piso del que disponían con el horizonte de que fuera un futuro proyecto de emancipación. En ese instante, una gran satisfacción irrumpió en mí. El horizonte que parecía lejano y pequeño se cuajaba en una gran oportunidad que no debía desaprovechar.

Así, sin más dilaciones, me hallaba en la entrada con unas llaves y una puerta cerrada ansiando que la abriera. Ciertamente ya conocía el piso en anteriores visitas, pero esta vez era diferente. Ahora era para mí. Y no es para menos, no todos los días uno se encuentra con tal realidad.

Una vez dentro, llevé directamente mis bártulos a la habitación que había escogido. Una habitación bastante amplia, ni cálida ni fría y con buena luz. Seguidamente, recorrí el resto de la casa: la típica casa antigua formada por un largo pasillo que daba a numerosas habitaciones a los flancos.

Sí, era antigua y algo sucinta. Pero a mí eso me daba igual, estaba ahí y lo único que me importaba era que en ese momento era feliz y en cómo podía decorar la casa. Recuerdo como si fuera hoy esa primera noche. Siempre he dormido con varias personas, ya fuesen hermanos o compañeros de habitación, y no sabía cómo iba a poder dormir en la soledad de la noche. Pero esa noche me dormí enseguida con una inmensa sonrisa que me resplandecía el rostro. Todo era perfecto y no me faltaba nada, o casi nada. Puede que parezca un presuntuoso con mi última frase, pero tenéis que haber estado en mí.

Así a la mañana siguiente y en las posteriores, nos dedicamos a elaborar un listado de cosas en el que los educadores de la Casa-Escuela accedieron a obtenerlas y a realizar en primera persona arreglos por todo el piso (enchufes, caldera, calefactores, etc.) pero lo que más ilusión me hizo fue el escritorio que me hicieron los chicos de la formación profesional básica de la propia escuela, una obra a la altura de los profesionales de la materia.



He de decir que el proceso de emancipación no fue repentino, sino gradual acordando seguir comiendo en Santiago Uno, entre otras. Creo que esta solución es una de las más importantes para una plena emancipación, en el que muchas veces a los jóvenes salen de su casa de un día para otro sin tener conocimientos ni habilidades para desenvolverse en una casa de manera autónoma y, peor aún, sin haberseles enseñado previamente labores básicas del hogar tan dignas como la limpieza, la colada, higiene...o porque simplemente ya no les soportan más en sus casas comportando el fracaso a la primera de cambio.

Otra de las razones de mérito de Santiago Uno que ha impulsado mi emancipación ha sido la de disfrutar del piso gratuitamente. Gratuita pero con una contraprestación de fondo porque la gratuidad sólo se traducía en términos económicos. Dicha contraprestación consistía en que debía devolver en forma de trabajo voluntario un fin de semana al mes o una tarde a la semana colaborando en la Casa-Escuela. Seguramente, de haber sido al contrario, me habría acomodado y relajado en mi confortable piso exigiendo cosas sin ganármelas. La caridad es para los que no pueden valerse por sí mismos, mientras que si no nos piden a los jóvenes unas responsabilidades de acuerdo a nuestras circunstancias, caemos en el error todos de malcriarnos.

Los cambios producían sus efectos inmediatamente. Empezaba a asumir responsabilidades, a poner en práctica los hábitos así como llevar una rutina: Ir a clase por las mañanas, comer siempre a la misma hora, una pequeña siesta (de los mayores lujos que me puedo permitir), estudiar algo y de vez en cuando hacer deporte y salir a divertirse sanamente con los amigos. Evoco con gran satisfacción esa primera etapa. La estabilidad que siempre anhelaba, comenzaba a materializarse y eso se reflejaba en mi salud mental, física, social y en mi obligación fundamental, en los estudios. Se me olvidó mencionar que entre los requisitos para vivir en el piso, estaba la de aprobar.

Después de un verano trabajando como personal de la cadena McDonald's y de monitor en un campamento, volví con el mismo entusiasmo de seguir creciendo a todas las escalas. Dedico parte de mi escrito a hablar de mi verano, porque considero de vital importancia acceder al mercado laboral lo antes posible. Entiendo la situación tan controvertida en la que estamos viviendo en torno al empleo, pero no por ello tuviese que omitirla. Tener un trabajo y, sobre todo mantenerlo, no sólo está para ahorrar algo de dinero que seguramente es la principal razón, sino más bien por el entrenamiento personal el que te somete cualquier trabajo: capacidad de esfuerzo, constancia, tolerancia a la frustración, no caer en malas prácticas, etc.

El siguiente curso fue el año de los grandes cambios. Fue el año de la confirmación. La prueba de si realmente podía vivir independiente y si estaba preparado para saltar a la edad adulta. Esto fue así, principalmente por dos motivos: porque iba a tener que cocinar e iba a compartir piso con varios miembros del Servicio Europeo del Voluntariado. Fue un giro radical pues si bien es cierto que había preparado algo sencillo alguna vez en mi vida, no era nada comparable con hacer una dieta completa y saludable. Para ello, las recetas de cocina de los vídeos que están por la red y algunos consejos de mis compañeros, me auxiliaron en esa novedosa tarea. Respecto a la compra de comida, ésta se pactó que mejor que nosotros elaborásemos una lista semanal de compra y que desde la Casa se encargara. A esta conclusión llegamos no tanto por la pereza o la incapacidad de ir nosotros mismos, sino por motivos fundamentalmente económicos y de control.

En cuanto a los nuevos inquilinos, esto también suponía un suceso nuevo para mí. No sólo por la convivencia, que dio mucho que hablar sobre todo a la hora de fregar platos y los minutos en la ducha, sino también por el idioma, pues no todos hablaban muy bien español. A pesar de todo eso, tengo muy buenas memorias de todos y cada uno de los voluntarios europeos que han pasado por el piso, e incluso, sigo teniendo contacto con algunos de ellos prometiéndonos vernos ya en sus respectivos países. Desde luego, esto está muy bonito. Pero a los compañeros que querría tener son a nuevos chicos de Santiago, para que tengan la misma oportunidad que yo y que la aprovechen. Esto aún no ha sucedido. Soy el primero sí, pero tengo la esperanza de no ser el último.



Soy el primero
sí, pero tengo la
esperanza de no
ser el último.

Por otro lado, desde la Casa-Escuela nos han proporcionado todo lo que materialmente hemos solicitado. Ya sea desde una lámpara hasta una lavadora. Ni que decir tiene que el internet también. Trasladándolo al terreno personal, los viajes a Madrid donde reside mi familia, las tasas de la matrícula, la tarjeta del autobús, los manuales y códigos nunca me han faltado. Eso sí, mis caprichos y ocio me lo he tenido que costear yo mismo. Otra nota relevante para no amodorrarse.

Por último, en este último año he dado un paso más adelante al comprometerme conmigo mismo a colaborar voluntariamente con la casa, independientemente de los fines de semana que tengo que cumplir por “contrato”. Paso algunas horas allí ayudando ya sea en limpieza, acostando a los muchachos o tener un rato para charlar con algún chico. Sé que no es mucho, pero sinceramente me siento en deuda con la Casa-Escuela Santiago Uno por todo lo que me ha invertido en mí. Y sin ir más lejos, llegando al punto de que se me remunere en algunas horas o días en los que se me contrata, para que se den cuenta de la inmensidad de esta causa.

Visto desde ahora, creo que el experimento conmigo no ha salido tan mal. Efectivamente, gran parte de ese éxito es mérito mío, pero seguramente no habría salido tan bien si no hubiera sido por el seguimiento que ha hecho la Casa-Escuela en mí. Y si han seguido la historia, ahora entenderán el porqué de mis divergencias con la definición del principio del escrito, en el que si algo he destacado en el proceso de mi emancipación ha sido acompañarme y asistirme una vez emancipado. La emancipación no es liberar el vínculo que une esa dependencia, porque esa dependencia siempre va a existir, lo que ocurre es que esa subordinación tiene que ir modulándose hasta el punto de que no se requiera refuerzo alguno.

No sé si me comprenden, pero en otros muchos proyectos de emancipación no hay un seguimiento tan estrecho y se les ha abandonado una vez que llegan a la mayoría de edad o directamente, no se les sigue. El más claro ejemplo que conozco es el de mi hermano mayor que desde la Comunidad de Madrid se le dio un piso de emancipación en el que el educador venía cada dos semanas y si estaba la casa limpia le daba dinero para la comida. Para eso no hagamos nada, porque a mi hermano no le ayudó y hubiese preferido que no se le hubiese dado nada. Para finalizar, hacer una pequeña mención a la Sra. Angelita Sánchez a la que estaré eternamente agradecido pues a su defunción, legó la casa en los Escolapios quien se la donó a su vez a Santiago Uno y, por ello, sin ninguno de ellos yo no estaría aquí. Muchas gracias todas esas instituciones que luchan por la emancipación de los joven y a todas las personas que están detrás de ellas. En mi caso, reitero a la Casa-Escuela Santiago Uno.

Voluntariado en las Dunas

Desde hace casi tres años, y gracias a un acuerdo entre la Junta de Castilla y León y el Centro de FP Lorenzo Milani, y debido a la ilusión y las ganas de un grupo de profesores de la Milani y educadores de Santiago 1 conseguimos reabrir el Centro de Recepción de Fauna Silvestre de Las Dunas en Cabrerizos (Salamanca), después de que estuviera cerrado más de un año por motivos presupuestarios.

En aquel momento, sólo imaginábamos lo que iban a cambiar nuestras vidas, ya que nuestro nuevo compromiso de cubrir gran parte de los trabajos que allí se realizan con voluntariado nos iba a hacer

reparar averías, construir nuevas instalaciones, aprender los cuidados de los diferentes animales que por aquí han pasado, recorrer granjas y mataderos hasta encontrar los corazones y pollitos que comen nuestros inquilinos, echar viajes a cualquier hora a por todo tipo de animales por toda Salamanca, hacer de vendedor de todo tipo de artículos (lotería, camisetas, mochilas...), en fin, aquí todos valemos para rotos, descosidos y todo tipo de remiendos, así que hoy aprendemos a embuchar, mañana hacemos una charca para el voladero o soldamos jaulones, desbrozamos y podamos el jardín, ponemos la malla antihierba y cualquier cosa que haga falta.

Y en todos estos trabajos nos parecía importantísimo que participaran nuestros chicos, no sólo por la importantísima ayuda que nos han ofrecido (el trabajo es duro, con frío, calor, pocos recursos, y sobre todo que cada uno ayuda cuando y cuanto puede), sino sobre todo por la intensa experiencia que supone para todos el trabajar con estos animales.

Ya está demostrado el valor terapéutico de la relación con animales, la gente que convive con mascotas sale más, es más feliz, canaliza de manera positiva sus sentimientos... Pero el trato con animales silvestres es muy especial, traspasa todo lo que se puede uno imaginar.

La mayoría de lo que tenemos durante el invierno son rapaces diurnas y nocturnas, y para muchos es la primera experiencia que tienen de ver de cerca estos animales, que tienen una energía especial.



“Aquí todos
valemós para rotos,
descosidos y todo
tipo de remiendos”



Nuestro próximo objetivo es montar un centro de irrecuperables

No sólo son majestuosos, sino su mirada, la relación tan íntima que tienen muchos con la naturaleza, esa sabiduría que reflejan es magnética, y saber que por causa de un accidente (o por desgracia por culpa del hombre, que a menudo es el más animal de todos) ese buitre, águila, cernícalo o lechuza está herido, y que con unos cuidados veterinarios, alimentación y musculación puede ser de nuevo liberado hace que todos los esfuerzos merezcan la pena.

Dependiendo de la labor que hagamos, nos puede parecer que tenemos poco que ver con el trabajo día a día con estos animales, pero cada granito de arena cuenta, arreglar un riego, desbrozar las hierbas o poner la malla de ocultación es fundamental para que el centro funcione, igual que la labor de veterinarios y Belén, la trabajadora del centro.

Nuestro próximo objetivo es montar un centro de irrecuperables, para que los que no van a poder ser devueltos a su hábitat no tengan como única salida la eutanasia, que puedan servir para que niños, jóvenes y adultos puedan aprender de ellos, que conocer sirve para sentirse más cerca y sobre todo para valorar y respetar.

Os animo a que vengáis algún día a echar una mano, los voluntarios tienen distintas edades y formación, pero en común están las ganas de ayudar, hay buen ambiente, se aprende mucho y sobre todo está la ilusión de saber que es posible que este animal que hoy ves en un habitáculo con un ala vendada en un futuro vuelva a sobrevolar los montes... ¿Te atreves? ¿serás capaz de combinar delicadeza para manejar con cuidado animales heridos o en recuperación y a la vez temple y nervios de acero para cogerlos, pesarlos, medicarlos e incluso embucharlos cuando están tan débiles que no pueden comer ellos solos? ¿crees que puedes compartir tu tiempo con desconocidos que después de horas de trabajo pasarán a ser amigos haciendo una hormigonera detrás de otra? Lo que está claro es que las distintas experiencias que se tienen en este tipo de centros, la adquisición de hábitos y el compromiso y la responsabilidad de atender a estos animales sin duda nos marca a todos mucho más de lo que inicialmente pensamos que lo va a hacer.

Fotos cortesía de Miguel Blanco (blog: <http://helmanticaornithology.blogspot.com.es/>), Josemi Mayoral y Marcos Sevillano, voluntarios del CRFS Las Dunas y del blog de la Milani (<http://centromilani.blogspot.com.es/>).



¿Qué es la cooperativa social "la golondrina sayaguesa"?

Para mí consiste en una clase de educación práctica, en la que intenta potenciar el desarrollo rural y el aprendizaje mediante ósmosis, de distintos profesionales de cada uno de los sectores en los que trabajamos.

En la cooperativa social se realizan trabajos en los que se potencian las numerosas cualidades de nuestros chicos. Se aprovechan los numerosos recursos de la Casa Escuela Santiago Uno, entidad sin ánimo de lucro, casa dedicada a los menores.

Nuestro objetivo es ayudar y predicar con el ejemplo, mentalizar, aumentar la comprensión y carácter crítico, inculcar disciplina y respeto, favorecer la integración, promover la ayuda al prójimo, etc.

Se trabaja con chicos que están en riesgo de exclusión social, chicos a los que algunos califican de desechos, por no haber sido capaces de realizar unos estudios normalizados, que han tenido alguna circunstancia en su vida que les ha imposibilitado ser "buenos estudiantes", o que pese a su corta edad han tenido experiencias demasiado intensas, todos ellos consecuencia de esta "gran sociedad", nuestra gran obra maestra.

¿Qué es capaz de hacer un padre por sus hijos? y cuando esos hijos no poseen padres capaces de cuidar de ellos ¿Qué opciones tienen?

Creo que merece la pena trabajar por un futuro mejor, y que mejor que trabajar con estos menores. Pertenecemos a una sociedad que pese a su esfuerzo, no ha sido capaz de mejorar, gracias a la falta de honradez y de escrúpulos de algunas personas y entidades, el esfuerzo de nuestros progenitores y antepasados ha ido degenerando hacia una sociedad que se va haciendo anciana y apática, que está harta y es desconfiada, una sociedad en la que triunfa la pobreza, la explotación y las malas contestaciones.

Mientras vemos que los hijos de clases medias y acomodadas no salen de casa, no se comunican y pierden el tiempo con videoconsolas, tablets, viendo la televisión sin medida y sin control.

Desde la cooperativa se intenta dar una educación en la que el cuerpo y la mente se ejerciten de una manera saludable.

Realizamos una educación alternativa, en la que formamos a los chicos de forma que obtengan unos conocimientos prácticos y útiles para su futuro y mejorar su empleabilidad.

Sólo la satisfacción de escuchar a un chico la frase: "de cuando hemos llegado a ahora como se nota... que bien me siento..." uno de esos chicos con los que muchos no quieren cruzarse por la calle.

En la cooperativa trabajamos con abejas, realizando cursos de apicultura, alimentación, recogida, de

miel, etc. Se posee un convenio con el ayuntamiento de Villarino de los Aires, por los que nos ceden olivos a cambio de arreglar un par de jardines, en ellos realizamos cursos de poda, vareo de la oliva, recogida y tratamiento de la tierra.

Se trabajan viñas cedidas en Moralina de Sayago y Villarino, en ellas se realizan todos los trabajos relacionados como vendimia, poda, tratamientos, y elaboración de vino hasta el embotellado.

En ocasiones nos juntamos con módulos específicos del C.P.I.F.P. Granja Escuela Lorenzo Milani mientras se realizan sus clases prácticas propias del módulo, así compartimos tiempo y vivencias recogiendo bellotas para la repoblación de encina, realizando excursiones para ver cómo se hacen las barricas de vino, o la matanza típica, todo ello con explicaciones sobre el terreno de profesores y vecinos de los pueblos que nos enseñan y cuentan sus experiencias.

Cada grano de arena cuenta, cualquier recurso es bueno. Por desgracia cada vez hay más demanda, más chicos que necesitan de nuestros servicios, y más padres que no son capaces de controlar, educar y mantener a sus hijos.

Todos estamos del mismo lado, queremos mejorar nuestro entorno, y dejar un mundo mejor para nuestras futuras generaciones, por nuestra parte los educadores de la casa nos esforzamos dando algo de nuestro tiempo libre, conviviendo un fin de semana al mes de voluntariado, en los que se pasan 48 h realizando actividades en las que los menores se desarrollan intelectualmente con estudios, talleres de barro, pintura, títeres, etc. Y físicamente se realiza deporte como fútbol, pádel, baloncesto, natación, rutas a caballo, rutas a pie en las los chicos realizan esfuerzos por conseguir la cima al igual que en la vida real.

La cooperativa se entiende mediante una visión global, como una manera de enseñanza dirigida a los últimos, los más necesitados, menores que dependen de los resquicios de humanidad de la sociedad, aún se está a tiempo de reaccionar ante las injusticias y de demostrar que aún estamos vivos.

“Cada grano de arena cuenta,
cualquier recurso es bueno”





Llevo nueve años en Santiago, mucho tiempo. Llega un momento en que es inevitable hacer introspección y preguntarse, por ejemplo, si a día de hoy soy educadora, a qué se debe y qué hace que, salvando las obviedades, siga en Santiago. A uno lo eligen, pero también elige...

Las respuestas que acuden a la intimidad de mi mente llegan en forma de reflexiones propias y citas ajenas. Ahora dejarán de ser íntimas. En un arrebató de inspiración entre informe e informe, trato de poner palabras a estos últimos nueve años de sensaciones, de sentimientos...

¿Por qué educadora?

- Porque todo el tiempo que no se percibe con el corazón está tan perdido como los colores del arco iris para un ciego o el canto de un pájaro para un sordo. Eso mismo decía Michael Ende en la novela "Momo", palabras que cobran sentido...

- Por "justicia cósmica". Una niña adoptada que creció en plenitud y equilibrio en una familia llena de amor, agradece al universo la oportunidad de haber sido querida, educada y valorada, a través del deseo de entregar humildemente un poquito de lo que le tocó en suerte a aquellos que no tuvieron tanta.

-Porque me identifico con la frase: "EDUCAR QUIERE DECIR SACAR DE DENTRO NO METER DE FUERA, NO SOMOS CUBOS VACÍOS QUE HAY QUE LLENAR, SOMOS FUEGO QUE HAY QUE ENCENDER"

-Por resiliencia adquirida. Porque después de "universitaria dormida", surge un espíritu de superación forjado en estos últimos años, a través de retos humanos, físicos o emocionales al ritmo de la Casa. Crecimiento, superación de adversidades personales y conjuntas. Los chicos rompiendo etiquetas, rebelándose contra su destino, poniendo toda la carne en el asador, en un ritmo envolvente en el cual educadores y menores vamos creciendo y aprendiendo juntos, unos de otros.

-Porque debes encontrar el lugar dentro de ti donde nada es imposible. A través de las largas y duras marchas santiagueras, rutas de senderismo, literal y espiritual, después de unas cuantos intensos ascensos conjuntos a cimas, cumbres y experiencias, entendí, sin resuello pero al fin, el auténtico sentido de la filosofía del esfuerzo...

-Porque me rompieron los esquemas, aquella vez, al principio del todo, que, víctima de un robo en la misma puerta de Santiago, los chicos con la etiqueta de: "los delincuentes más delincuentes" que había en la Casa, sorprendiendo fortuitamente a los asaltantes, no dudaron un instante en arriesgarse y saltar al otro lado de la ley, persiguiendo a los ladrones hasta recuperar las pertenencias, por lealtad a su educadora o por una locura sana...ante mi estupefacción de no saber si estaba más sorprendida por el robo o emocionada por descubrir en quien menos te lo esperas el tesoro de su interior.

-Porque la felicidad se alcanza cuando lo que uno piensa, lo que hace, lo que dice están en armonía.

-Por las veces que caes y te levantas, que te rompes y te reconstruyes...las penas compartidas son menos. Los peores dilemas y crisis, y al mismo tiempo mucho de lo bueno que hoy hay en mi vida, bien ha sido vivido en esta Casa, o bien gracias a ella.

¿Qué es un grano de arena en un desierto de dramas humanos y superaciones extremas? Preocupándote de otras personas y otros asuntos más urgentes, la vida cobra otra dimensión. De repente ayudas y te ayudan, te ayudan y se ayudan.

Dicen que las dificultades preparan a personas comunes para destinos extraordinarios...

- Porque algunos no queremos que nos vendan sueños ajenos, preferimos construir y perseguir que se cumplan los nuestros, desde la necesidad, la curiosidad y el inconformismo.

Arquitectos de la revolución social y espiritual. Conquistar y no enquistar...

- Porque los locos abren caminos que más tarde recorren los sabios....La vida es una atrevida aventura o no es nada. Y es que, todo lo bueno de la vida nace de un salto al vacío... ¿acaso no es un salto al vacío aventurarse a recorrer Europa con un numeroso grupo de menores “en riesgo de exclusión”? ¿No lo es atreverse cada verano a cooperar en favor del desarrollo del Sur del Marruecos, con un grupo de menores infractores y de protección? Experiencias que hacen de Santiago algo especial, confieren una identidad propia, nada convencional, fuera de lo común... y por lo tanto sumamente atractiva por la posibilidad del enriquecimiento, crecimiento y aprendizaje.

-Por cada una de las veces que presencio una actuación de la Escuela de Circo. No importa cuántas veces haya visto a los chicos actuando, siempre me emociono...La esencia de Santiago se representa cuando los chicos salen al escenario, sin necesidad de palabras que lo expliquen. Cooperación, esfuerzo, superación, capacidad de éxito, posibilidad de brillar y dejar salir lo que verdaderamente llevan dentro. Cuando los hechos lo dicen todo, las explicaciones sólo sirven para colorear.

- Por las veces en las que la mente te dice “renuncia” y el corazón te pide a gritos un último intento. “NO DESISTAS, GENERALMENTE ES LA ÚLTIMA LLAVE DEL LLAVERO LA QUE ABRE LA PUERTA”.

-Porque miras atrás y no sabes exactamente lo que pasó, pero sabes que algo pasó... y desde entonces nada volvió a ser como antes.

“**E**DUCAR QUIERE DECIR SACAR DE DENTRO NO METER DE FUERA. NO SOMOS CUBOS VACÍOS QUE HAY QUE LLENAR. **SOMOS FUEGO QUE HAY QUE ENCENDER**”

□



Escuela de Animación Juvenil y Tiempo Libre

Durante el curso 2014/15 ha nacido un nuevo proyecto en la Casa Escuela Santiago Uno en forma de Escuela de Animación Juvenil y Tiempo Libre para dar continuidad a nuestro compromiso social y a la formación para el empleo.

Muchos proyectos nos ayudan cada día en la labor educativa y formativa de los chicos y chicas que viven en la Casa, y con la Escuela de Animación Juvenil pretendemos también, dar una cobertura más amplia y llegar a alumnado externo de distintas procedencias (universitarios, trabajadores, voluntarios, personas adultas, tercera edad...).

La idea es mejorar la empleabilidad de nuestros jóvenes y la calidad de nuestras prácticas educativas. El hecho de que nuestros chicos y chicas tengan la oportunidad de participar en los cursos que se impartirán desde la Escuela de Animación, les abrirá la puertas a otras experiencias de vida, porque compartir espacio, formación y prácticas con personas ajenas a la Casa, personas con procedencias distintas, enriquecerá su formación y les hará vivenciar y sentirse partícipe de nuevos proyectos para su futuro.

Ha sido una larga tarea para obtener la acreditación de la Escuela Juvenil de Animación por el Instituto de Juventud de la Junta de Castilla y León; muchas reuniones, redacción de documentación, etc... muchas trabas para garantizar que podíamos ser una Escuela con garantías de futuro. Este esfuerzo nos permite ahora disfrutar más de cada nuevo curso o proyecto que emprendemos desde la Escuela de Animación.



Ya hemos desarrollado el primer curso de Monitor de Tiempo Libre, se impartió durante los fines de semana de octubre a diciembre pasados y la valoración y evaluación de los participantes ha sido de total satisfacción. En la actualidad, estos alumnos y alumnas están pendientes de empezar sus prácticas formativas y con ello, la primera promoción de Monitores de Tiempo Libre.

Desde la Escuela de Animación podremos dar formación desde tres corrientes:

- **Cursos de Grado: Monitor de tiempo libre y Coordinador de Tiempo libre.**
- **Cursos monográficos: cursos de 20 a 50 horas, en el que se da formación complementaria para los monitores y coordinadores. Tales como: habilidades sociales; primeros auxilios; escalada; juegos con materiales reciclados...**
- **Cursos de especialidad**
- **De campos de trabajo**
- **De jóvenes con necesidades especiales.**

Con esta oferta se nos brinda la oportunidad de dar una titulación oficial a los mayores de 18 años que deseen trabajar como monitores en campamentos, en aulas de lectura, comedores escolares... y en definitiva en asociaciones, entidades u organizaciones que desarrollen actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre con niños y jóvenes.

El segundo curso de Monitor de Tiempo Libre se llevará a cabo de forma intensiva durante las vacaciones de Semana Santa: del 18 al 27 de Marzo. Y el siguiente para el comienzo del próximo curso; de octubre a diciembre. Además, dentro de la programación para este año 2016 está previsto desarrollar varios monográficos, entre ellos:

- **Taller de creatividad y habilidades sociales**
- **Laboratorio de contar historias**
- **Educación para el consumo**

Igualmente, colaboramos con otras entidades para dar cobertura a la formación oficial, como por ejemplo con Fundación Tormes, quién llevará a cabo un monográfico en sus instalaciones titulado "Innovación en técnicas de educación ambiental".

Nuestra filosofía como Escuela de Animación es la calidad en nuestras prácticas formativas. No queremos cumplir horarios y horas como la Ley nos dice, sino llenarlo de contenidos y vivencias que hagan que los monitores y coordinadores que se promocionen con nuestra Escuela sean personas y trabajadores experimentados, motivados y con ilusión por su trabajo.

Nos mueve la ilusión, las ganas de crecer y enriquecernos con las aportaciones y el intercambio de experiencias. La Escuela de Animación será un proceso que irá creciendo para ampliarse y dar cada vez más alternativas de formación a nuestros jóvenes, educadores, voluntarios y toda persona interesada en ampliar sus habilidades y sus conocimientos y llevar a cabo una labor educativa basada en valores, para personas que se ocupen por su desarrollo personal y profesional para ofrecerlo al mundo desde el espacio donde se encuentren.

INTERVENCIÓN EN MATERIA DE DROGAS

Se atiende a una población total de aproximadamente 100 menores, abarcados en varios recursos. La Comunidad Terapéutica se encuadra en uno de ellos: Santiago 3. En plaza de Comunidad Terapéutica, durante el año 2015 han pasado 10 jóvenes entre los 14 y los 18 años para cumplir medidas judiciales de duración determinada. De ese número total, 7 menores presentan hábito de consumo de tóxicos. 4 chicos y 3 chicas.

Se interviene en materia de prevención así como en intervención para la deshabituación de consumo de tóxicos (cannabis)

Se trabaja en red con diferentes instituciones: Cáritas, Policía Local, Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil del Hospital Clínico de Salamanca, Federación Española de Pisos Asistidos (F.E.P.A), Asociación de Entidades de Protección y Reforma de Castilla y León (REPCyL), entre otros.

Resultados: En la misma línea de años anteriores, tras la intervención para la deshabituación (Programa Drogas Cero, intervenciones terapéuticas, Formación Profesional, Talleres de ocio y tiempo libre, etc) se concluye observando dificultad para el abandono total del hábito. En cambio la reducción gradual del consumo, se estima un gran porcentaje de éxito.

Éxitos: En torno a un 40% de los chicos con consumos diarios y continuos, son capaces de reducir dicho consumo al mínimo, al menos durante el tiempo en el que se mantienen en la Casa Escuela. Dentro de este proceso de reducción del consumo habitual se constatan recaídas (consumos abusivos) de forma puntual. Estas recaídas son abordadas como un paso hacia la interiorización de cambios.

Otro 30% es capaz de reducir el consumo al menos a la mitad del hábito inicial, lo cual ya es significativo, siendo evidentes los cambios positivos en su conducta y en el resto de áreas de su vida.

Alrededor de un 30% de los chicos que presentan un consumo significativo lo reduce mínimamente.



Algunos muestran interés en controlar el hábito, otros se sitúan en la fase pre-contemplativa. Se destaca no obstante, la importancia que le dan estos chicos a la realización de las analíticas al objeto de servirles de información personal en términos numéricos con la que gestionar el autocontrol del consumo (conciencia de consumo y cantidad) Motivaciones: Primera experiencia de inserción laboral. Hay casos en los que conseguir su primer trabajo ejerce de estímulo para iniciar la deshabituación, desde la responsabilidad y el auto-refuerzo. Posteriormente depende de la fuerza de voluntad propia, sostenida en el tiempo.

También se dan los casos en que los jóvenes se emparejan y el compañero ejerce influencia positiva o “presión afectiva” para intentar involucrar al menor consumidor en un proceso de reducción. La vinculación afectiva suele dar buenos resultados como motor de motivación, que active una fuerza de voluntad o interés propio para lograr un cambio real, efectivo y duradero.

La presión de grupo, conocida normalmente como factor de incitación al consumo a menores vulnerables o influenciables, también lo hace en ocasiones para fomentar la reducción. Los menores se interesan por los compañeros, especialmente por los de su propio recurso o vivienda-hogar. Se dan mensajes alentadores o de implicación grupal y responsabilidad conjunta en las asambleas diarias, tanto en las que se hacen con el equipo educativo, como las que autogestionan los menores.

Así mismo funcionan como elementos motivadores directos, los refuerzos o consecuencias positivas, como tiempos de libre disposición, buenos informes de cumplimiento de medida judicial, permisos de fin de semana condicionados a resultados de analíticas o paga condicionada los fines de semana. Estas motivaciones extrínsecas funcionan aunque no aseguran el proceso de deshabituación, siendo necesaria una motivación intrínseca para lograrlo.

Aspectos de salud mental: Existen casos de menores con problemas de conducta, TDAH y otros trastornos diagnosticados, que consumen de cannabis. Se lleva a cabo seguimiento en el servicio de psiquiatría infanto-juvenil del Hospital Clínico Universitario de Salamanca, por el que se valora periódicamente la evolución del menor y la administración de medicación pertinente. No se puede concluir con la afirmación categórica de existencia de Patología Dual, aunque sí se observa relación entre momentos de consumos altos de cannabis y alteración de la salud mental.

“Se interviene en materia de prevención así como en intervención para la deshabituación de consumo de tóxicos”

Viaje a Grecia

Era tarde, muy tarde, enfrente de las coloridas vidrieras de la Casa Lis había una calma absoluta, hasta que un coche rompió el silencio con el chirrido de sus ruedas y aparcó junto a la puerta de entrada de la Casa Escuela Santiago Uno. Del coche bajó primero un señor con una barba de esas que parecen querer engullir el rostro y un chico que parecía adolescente, vivo, sus pantalones hacían equilibrios para no caer, tocaron al timbre.

A la mañana siguiente, la misma puerta testigo del silencio y de la escena nocturna, parecía un bullicioso puerto con los barcos recién llegados de las Indias, dos enormes autobuses se unían a la Casa Escuela por una hilera de porteadores con maletas y cajas con todo tipo de víveres. Había voces y griterío pero éste no provenía de los capitanes sino de todos los flancos. En menos de una hora los dos autobuses levaron anclas y tomaron rumbo al norte.

En la primera parada en una gasolinera al Norte de Burgos, antes de bajar y justo después de que escuchase por megafonía, -tenemos treinta minutos-, se le acercó un joven desgarbado que le dijo ser educador y que le iba a acompañar durante todo el viaje, y volvió a insistir una vez abajo, -si vas al baño me lo dices-, a lo cual el chico protestó, -no soy un niño para que me tengas pegado a ti-, el educador pacientemente, creo que por ser el comienzo, intentó explicar, -sé que no eres un niño, pero vamos a viajar más de 3000 km y el autobús va a seguir su ritmo, si tú te extravías yo me quedaré a buscarte y el viaje seguirá su curso, ¿lo entiendes ahora?-.

La siguiente parada cerca del pirineo francés, después de contemplar atónito la escena de 80 personas sentadas en los bordillos con latillas de conservas enfrente, ocurrió algo que le hizo sonreír por primera vez, subió a su asiento y encontró una hilera de camas de dos pisos. Se acurrucó cómodamente en el saco, apagaron las luces y el buque se movió. Esta escena de la parada con los chicos como pescadores en la orilla frente a una latilla y el conjuro casi mágico de los conductores que convertían el autobús en una cama con ruedas donde estirar las piernas, es algo a lo cual se acostumbraría poco a poco, hasta resultar completamente natural, quizás por cierta conexión con nuestros vestigios nómadas.

Cuando despertamos, mientras nos desperezábamos buscó el baño y allí ponía, bagno degli uomini, ¡estábamos en Italia!. A partir de ahí todo fue una vorágine de sorpresas, cada día un lugar diferente, que olía diferente, que sabía diferente... Recuerdo al chico sujetando la Torre de Pisa, típica foto, que se convierte en atípica vista entre las otras de su muro de Facebook. Recorrimos pausados las estrechas y empinadas calles de Siena, testigo de rivalidades de sus barrios en sus placas y con el vértigo de las carreras de caballos en su plaza. El chico era la primera vez que escuchaba en su vida a un tal Brunelleschi, pero enseguida entendió su genialidad recorriendo la bellísima cúpula de Santa María de Fiori, extasiado pensaba cómo Guiberti pudo emplear tanto tiempo



“Escuela Viajera”

y arte en unas puertas, las del paraíso las llamaban. Volvió a caer dormido en nuestro refugio con ruedas. Cuando despertó escuchaba juramentos del conductor, parece ser que íbamos al sur, y no sabía por qué, pero las líneas de la carretera parecían borrar-se, por lo que era habitual encontrar de frente a otro coche. Y allí aparecimos bañándonos en el golfo de Amalfi, emocionados porque esa noche dormiríamos en un enorme barco. No decepcionó, había camarote, ojo de buey, gente ruda del este que caminaban por allí como él lo hacía por su barrio de Aluche en Madrid. Asomados a la borda divisamos Patras, ¡Cuántas veces había escuchado hablar de Grecia!, acostado sobre el pupitre en duermevela, soportando el aburrimiento, y allí estaba, frente a sus ojos llorosos por la brisa. Caminamos entre piedras por el Parthenon, escuchamos a nuestra orgullosa guía decir, - Roma conquistó Grecia pero la cultura griega conquistó a los romanos-, mientras otro guía, Kostantinos Tsakanikas, hablaba con la pasión de Anthony Quinn, en Zorba el Griego, de la perfección aurea en ese amasijo de piedras que fue el templo de Zeus. El chico, y yo creo que todos, nos sentimos parte del grupo al escuchar con la piel de gallina y lagrima contenida la canción de nuestra voluble compañera africana, en el anfiteatro más antiguo de Grecia enclavado en la montaña, que mantenía intacta la capacidad técnica de repartir la voz hasta la última grada. Antes de coger el enorme barco, visitaríamos a unos monjes que vivían sobre unas inmensas moles pétreas, Meteora que harían las delicias de cualquier escalador y harían imposible la vida a cualquiera con un poquito de vértigo.

Cogimos el barco de madrugada de vuelta a Italia, los autobuses se dirigían a la punta de la bota. -¿¡pero esto es una persona de verdad!?- se preguntaba, mirando a un conjunto de figuras en diversas posturas que decían habían sido encontradas en sus casas cubiertas de ceniza tras la erupción del Vesubio en la próspera ciudad de Pompeya. En el autobús echaban Gladiator, cuantas veces la había visto y para allá íbamos. A las puertas del Coliseo se enteró de que Tito inauguró el anfiteatro Flavio con 100 días seguidos de fiestas donde murieron más de 5000 fieras, ¡increíble!. No menos que la bofetada de grandiosidad de la Fontana de Trevi, porque el chico vino obligado al viaje, o al menos sin otra opción, pero tiró la moneda para poder volver. Él no aprobaba en sus clases, pero era muy espabilado, lo que más le impactó al llegar a Venecia fue lo cerca que estaba el agua de esas casas construidas sobre pilares de madera, qué pasaría si se cumplen las previsiones del cambio climático y sube el agua un solo metro.

Dos abrazadabra más y habíamos regresado a Salamanca, el cuerpo cansado, imagino que no más que el de los fenicios que comerciaban en esas aguas. Algunos que pasaban por las puertas de la Casa Lis donde comenzó este viaje, murmuraban recelosos- y encima les llevan de viaje, a estos chicos que están echados de colegio, de residencias, de familias de acogida... y encima los premian-. No sé si volveremos a hacer un viaje el año que viene, sé que este chico y el resto de chicos y chicas, educadores y educadoras, han oído hablar de genios renacentistas, de los temidos dioses Griegos, de un volcán que hace desaparecer a una poderosa ciudad romana, que son capaces de defenderse en italiano y hasta en griego, y por qué no, creer en esa moneda que saltó a la Fontana de Trevi.



EDUCACIÓN NO FORMAL

Como he dicho otras veces es un término que no me gusta porque parece que le faltara seriedad y fuera informal o de inferior categoría.

En mi modesta opinión sería más adecuado alternativa, como las energías. Implica innovación y está relacionado con lo social.

Desde la Casa Escuela Santiago Uno representamos la educación no formal de los Escolapios de Betania con otros muchos proyectos que se coordinan sobre todo desde Ítaka.

Hemos celebrado dos encuentros de formación de educadores de estos campos para toda la Escuela Pía de España. El primero aquí en Salamanca sobre intervención con menores desprotegidos, el segundo en Vitoria sobre centros de día y este año en mayo tendremos uno en Barcelona sobre inserción laboral.

Esperamos trabajar en red con las experiencias de toda Europa y con los países en vías de desarrollo que tienen los Escolapios por todo el mundo.

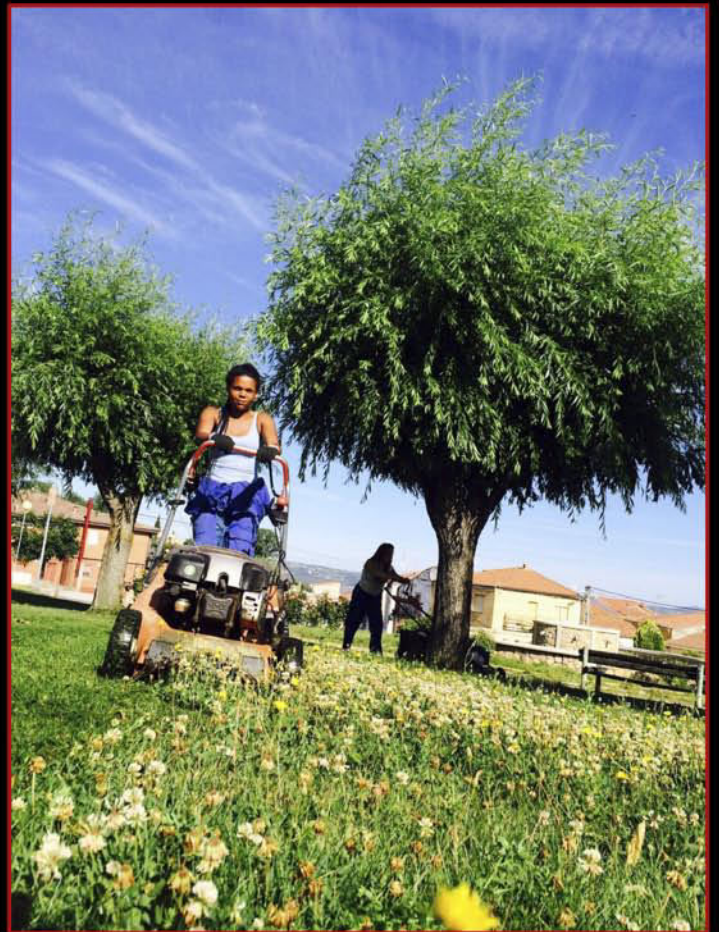
Aquí en nuestra Casa Escuela, seguimos creciendo en estos proyectos que implican trabajo cooperativo, refuerzo y reconocimiento de las inteligencias múltiples y trabajo por proyectos que nos llevan a competencias profesionales y evaluación tangible de la valía de nuestros chicos.

Desde la Formación profesional, hacemos jardines, cocinamos, trabajan de camareros, soldamos, montan sanitarios, riegos, podan encinas u olivos, hacemos vino, aceite, miel, llevamos el centro de recuperación de animales salvajes, hacemos mediación, bonsáis, centros de flores,... Además recuperamos escuelas en Marruecos, desde nuestra escuela de circo y de animación juvenil disfrutamos del tiempo libre en positivo haciendo felices a otros niños y seguimos con nuestros proyectos nuevos como una escuela de cine ya funcionando y proyectos de intercambio con Europa, en este caso con una escuela de circo social de Nápoles.

Nuestra escuela viajera este año saldrá el 27 de marzo hasta el 5 de abril, con dos autobuses litera por Amsterdam, Berlín, Cracovia, Varsovia, Munich y París, con nuestros chicos de protección. Ochenta educadores y niños serán nómadas durante diez días.

Esta escuela abierta a la vida necesita provocar sentimientos, e ilusiones múltiples que devuelvan la esperanza a niños cuyos derechos de inocencia le fueron robados.

Es difícil que la gente entienda que esta forma de educar es barata y rentable y persigue fines altos cuyo objetivo es tan humilde como crear una nueva oportunidad.



Educación No Formal





INSERCIÓN LABORAL

El pasado verano, han sido varios los chicos que han firmado su primer contrato de trabajo. Ha sido su primer empleo y debido a su esfuerzo, sacrificio, constancia y ante todo muchísima ilusión han conocido esa sensación tan gratificante que es fruto de la recompensa de un trabajo bien hecho, refiriéndome con esto no solo a la remuneración económica que muy alegremente ha sido recibida y disfrutada, sino mucho más aún, a la satisfacción de cada uno de ellos por esa superación de reto personal.

Los que han vivido esta experiencia pueden corroborar que para llegar a esto, la actitud es el pilar más fuerte desde el momento en que elaboran su primer currículum. La dificultad de encontrar un trabajo es evidente, pero si no nos concienciamos en tolerar la frustración derivada de dicha dificultad, para centrarnos en buscarlo con entusiasmo, el trabajo no va a llegar solo.

Por ello consideramos que uno de los campos más importantes de trabajar es la motivación y no rendirse ni en la búsqueda que no tenga éxito ni en el trabajo que exija un exceso de esfuerzo, destacar también el sentido de la constancia y que las oportunidades están para aprovecharlas.

Desde el programa de inserción laboral se pretende que aquellos chicos con proximidad a la mayoría de edad o con ella ya cumplida, empiecen a desarrollar la autonomía necesaria para desenvolverse en una búsqueda de empleo sistemática o manejar eficazmente una entrevista de trabajo con el fin de ayudarles a superar las dificultades que se le puedan presentar.

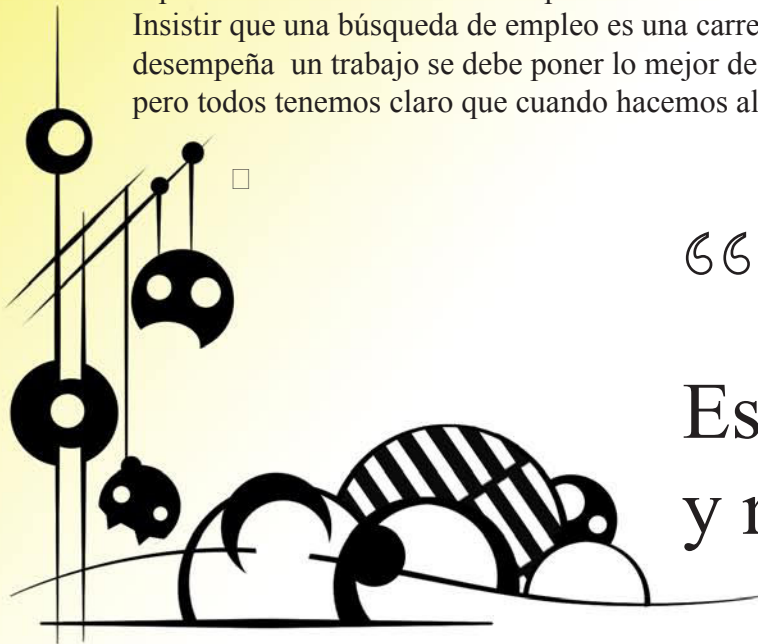
Se les brinda la oportunidad de aprender un oficio con el que mañana puedan tener un sitio en el mercado laboral desde los Ciclos de Formación Profesional Básica que se imparten en la Casa Escuela Santiago Uno o en el C.F.I Lorenzo Milani, en los que en el último trimestre tienen su primer contacto con el mundo laboral en el periodo de prácticas en empresas. Complementan su aprendizaje en los diferentes talleres de competencias profesionales de la misma forma que en la Cooperativa de educadores, con la que cada mañana, los chicos se dedican a la realización de diferentes trabajos relacionados con la agricultura y el mundo rural con el propósito de que en su rodaje pueda ser un medio de empleabilidad para ellos.

Cada mes de Junio, desde hace ya muchos años, un grupo de chicos de la Casa van a la costa de Santander en busca de trabajo en el sector hostelero que en temporada alta es más ofertado. El verano de 2015 han sido diez los chicos que después de tantos currículum entregados, entrevistas realizadas acompañadas de una actitud a la altura de las circunstancias, han tenido su primera oportunidad en el mundo laboral, la cual han aprovechado y no vamos a omitir que no ha sido fácil para ellos, pero la recompensa ha dado lugar a un resultado satisfactorio especialmente en su realización personal.

Insistir que una búsqueda de empleo es una carrera de fondo, y que en el momento que se desempeña un trabajo se debe poner lo mejor de cada uno porque no se si el trabajo dignifica, pero todos tenemos claro que cuando hacemos algo bien, nos hace más grandes.

Beatriz

“Su primer empleo.
Esfuerzo, constancia
y recompensa”





“Título propio de especialista en Intervención social con menores y adolescentes en contextos de desprotección”

Nos embarcamos en un nuevo proyecto junto con la Universidad de Salamanca, para realizar el “Título propio de especialista en Intervención social con menores y adolescentes en contextos de desprotección”, algo novedoso y que creíamos apropiado para formar a profesionales en el sector de la intervención de menores. Se iniciará el próximo curso, creemos en ello y lo impulsaremos con ganas e ilusión, es importante seguir aprendiendo, reciclar los conocimientos adquiridos e irse renovando, entre los objetivos se encuentra principalmente continuar formado a los estudiantes recién graduados e intercambiar conocimientos entre profesionales experimentados.

Se pretende que los alumnos de este título consigan entender las problemáticas de los menores, adolescentes y familias de forma multidimensional. Este diploma está dirigido a cualquiera de las ramas universitarias del

conocimiento, es decir, cualquier profesional especializado en la evaluación, diagnóstico e intervención psicosocioeducativa con menores y familias. También se pretende potenciar la capacidad de coordinación y relación con los diversos recursos de los sistemas de protección, para establecer y realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento en la incorporación a la vida adulta del menor.

“Queremos conseguir que este diploma sea pionero en Castilla y León incluso en España”

A través de este diploma los profesionales de la Casa Escuela Santiago Uno daremos a conocer nuestra Pedagogía, los proyectos que llevamos a cabo con los menores y el modelo constructivista sistémico centrado en soluciones poniéndolo en práctica mediante rol-playing de intervenciones realizadas en la Casa con menores y familias.

Queremos conseguir que este diploma sea pionero en Castilla y León incluso en España ya que son escasas las universidades que imparten un título con este colectivo, algo extraño tras observar que cada vez es mayor el índice de menores que se encuentran en riesgo de desprotección, por lo que la entidad apuesta por este proyecto teniendo grandes expectativas. La Convención sobre los Derechos del niño nos recuerda que uno de los principales principios fundamentales se basa en el interés superior del niño, y de ahí la importancia de una correcta intervención ya que puede determinar el futuro del menor. Es determinante una buena coordinación entre instituciones y administraciones con el fin de conseguir el bienestar del menor.

R. Mateos

CENTRO PRIVADO INTEGRADO FP LORENZO MILANI



Hablar de éstos dos últimos cursos y parte del que ya está comenzado es empezar a contar que en numerosas ocasiones hemos estado de reunión en reunión hoy las cosas pintan verde, mañana negro, hoy todo favorable y con poca cosa solucionado, mañana imposible, difícil (por dejar una pequeña ventana abierta).

Y otra reunión a Valladolid, pufff!!!, ésta pinta que es la definitiva ¿Traeremos algo en claro?... Con varias soluciones en la mochila, parece que todo va viento en popa,... Llegan los técnicos y eso no puede ser de esa manera, que no puede haber un centro con sede en dos poblaciones distintas, ¿y cómo lo solucionamos?... Al final dos centros para un mismo fin la FPB. Modificación de papeles para la autorización y allá vamos.

“- Buenos días soy el arquitecto técnico de la Junta vengo a la inspección de las instalaciones.”

Con las obras recién terminadas y prácticamente casi nada colocado en su sitio. ¡Supervisión superada, increíble pero cierto! Autorización solucionada con un poquito de aquí y un poquito de allí, publicada en el BOCYL el 18 de junio de 2015. La del nuevo centro a expensas de la instalación de la silla. Y por fin giran la visita y autorizada también en BOCYL el 21 de agosto del mismo año.

Y ahora solo queda el concierto,... preguntado por aquí, preguntando por allí, nos llegan rumores que al final 4 aulas concertadas. Y su publicación en BOCYL el 2 de julio de 2015.

Han sido dos cursos duros con muchas tensiones y en las que cualquier mala interpretación de una conversación o la no formulación de una simple pregunta, podría habernos llevado a montar un ascensor que no hubiera servido para nada.

Comenzamos el nuevo curso aparentemente con estabilidad y normalidad, ya todo el cuadro pedagógico completo, organizado y encajado. Un, dos, tres ya el curso puede comenzar.

Pero... llamadita de la dirección provincial que los profesores no cumplen requisitos y deben solicitar acreditación. El mes de septiembre reuniones por aquí reuniones por allá y al final, después de largas y largas a hacer cien mil cambios que nos llevan a volver a la universidad a algunos profesores y a otros a quedarse sin poder dar clase. Tan leguleyos para algunas cosas y cómo miramos para otro lado en otras...

Parece que a estas alturas las cosas van relajándose y parece o se atisba todo más estable, todavía a la espera de la confirmación de los recursos de alzada de algunas acreditaciones pero encajando las piezas de este puzzle maldito que parece no querer encajar o no nos dejan de terminar de encajar.

Paralelo a todo esto la escuela comienza a tomar color son más los alumnos que circulan por nuestros jardines, ya llegamos a los 500, y de muy distinta procedencia y con vidas muy dispares. Todo ello hace que nuestra escuela se convierta en fuente de enriquecimiento para unos y otros. Con sus dimes y diretes el día a día va normalizando a unos y haciendo conscientes de otras realidades a otros, que han vivido en su burbuja del bienestar y han tenido una vida más fácil. O por lo menos así lo creo yo.

Ah! Se me olvidaba, podemos disfrutar este curso de nuevas instalaciones, un taller envidia de muchos otros y un laboratorio no menos espacioso. Con una pequeña asignatura pendiente que es la de terminar de equipar para que todo esté como debe ser.

Por todo lo demás, la escuela sigue llena de vida de actividad constante y un no parar de buscar escenarios para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea motivador y enriquecedor.

La verdad que han sido muchos sueños cumplidos en un solo año, con muchas tensiones y complicidad de muchos de dentro, a los que consideramos “colaboradores, amigos, ...” no encuentro la palabra correcta que los defina, sin ellos todo hubiese sido mucho más difícil e incluso imposible (y no me gusta utilizar esta expresión).

iii SUEÑOS
CUMPLIDOS,
A POR UNO
NUEVO!!!



Carne de yugo ha nacido más humillado que bello con el cuello perseguido por el yugo para el cuello... (Miguel Hernández) Así podríamos empezar a hablar de la FP Básica, anteriores PCPI, anteriores PGS... en resumen estudios para los que nada tienen y las más de las veces nada esperan, salvo sopas y quebrantos. Pero esta vez, la nueva y polémica ley de educación, LOMCE, traería escondida una flor que a unos enamora y a otros produce cierta alergia. La fotografía inicial del alumnado y de su curriculum, en las clases de la FP Básica que impartimos en la Casa Escuela Santiago Uno y en el CPIFP Lorenzo Milani, bien podría ser portada de un disco de Regueton con versión techno hiphopera para las noches de baile, pero esa pose ayuda en nada a los propósitos de dignidad, valentía y amistad que esos jóvenes esconden. Si quisiéramos profundizar en sus historias personales no alcanzaríamos más que a breves pinceladas, donde en otras clases los casos que se salen del estándar son la excepción, aquí la excepción se hace norma.

Cómo trabajar esa profunda diversidad de personas bajo apariencias en ocasiones violentas, con una pobreza cultural premiada con multitud de programas de televisión, seducidos por la falsa libertad de las drogas, con la inseguridad de apegos vacíos, perversos y engañosos... la respuesta, ¡Máster de Adaptación Pedagógica del Profesorado!! Me temo que no. Los atajos sirven para la administración y sus anexos, pero son un coladero para estos chicos que requieren de los mejores maestros, organizados en equipos, conscientes de la complejidad e importancia del asunto que se traen entre manos, que de ellos depende la Formación P. Básica, que proviene de base, que es lo que va a sustentar el crecimiento académico, profesional y cultural del resto de sus vidas.

A día de hoy, la FPB es una estupenda vía para el aumento de la empleabilidad de los alumnos, pues muchos están cercanos a la mayoría de edad sin ninguna preparación, esto los va a posibilitar después de dos años obtener el título de la ESO, seguir formándose en un grado medio o empezar a trabajar, situación que se convierte en milagrosa pues muchos tienen escaso o nulo apoyo familiar. Esto entonces se convierte en un acto de justicia social, pues no es hacer caridad, sino que es una inversión en personas que las vas a plantar en la sociedad con herramientas para trabajar, a su vez que alejas el fantasma de la drogadicción, de la cárcel, de la inseguridad ciudadana, de la violencia...

La flor que esconde esta formación está bien demostrada, ahora bien, es frágil, carne de yugo y de buitres. Algunos quieren hacerla de élite, en el intento de ser más alemanes y olvidar para siempre los años en que fp era considerada de segunda B. La búsqueda de esa excelencia como sociedad nos beneficia a todos, pero creo que sería un fracaso, olvidar el gran volumen que procede del fracaso escolar y sus tradicionales métodos. Entonces estamos hablando que para mejorar la ley necesitaríamos de flexibilidad y un par de retoques. Pero amigos, Milani lo tenía claro, la educación tiene mucho que ver con resonar ante lo que ocurre, nada es por casualidad. Nuestros políticos están jugando a las muñecas, si llevas corbata pepero, llevas mochila podemos,... cada muñeca lleva sus complementos que van junto a la ideología, pero no se te ocurra mezclarlos... ante este inmenso debate intelectual, Joaquín Sabina dice que el idioma castellano se queda corto con la palabra estupidez, necesitamos otra que cubra tan inmenso despropósito. Por esto mucho me temo que el futuro y éxito de estos chicos y esta FPB va a importar poco dentro del debate la Euroidentidad catalana sumada a nuestra genética vengativa.

Mientras, seguiremos soñando y descubriendo junto a nuestros alumnos que hay motivos para esforzarse y luchar cada mañana. Los que por aquí pasaron nos sirven de estímulo diario como Abdesadek, jefe de cocina del Mesón Cuatro Calzadas; Ahinara, cocinera del Restaurane Los Arcos; el cocinero del Mesón Castellanos de Moriscos; David, mecánico de Recauchutados Paco; Pablo, mecánico de Audi; emprendedores con empresas de jardinería; Mirian, Housekeeper en el hotel Hilton de Londres y estudiante de Psicología; Marcos, veterinario; Alejandro, Personal Trainer en Madrid; Vanesa, hostelería en Bejar; Lucía, camarera Restaurante Bar Isidro ...

Carne de yugo ha nacido más
humillado que bello con el
cuello perseguido por el yugo
para el cuello...(Miguel Hernández)



ORGANIGRAMA

VALORES

EMPATÍA
 AFECTIVIDAD
 HUMILDAD
 ESPÍRITU DE COOPERATIVA
 RESPONSABILIDAD
 COMPROMISO
 HONESTIDAD
 CREATIVIDAD
 PACIENCIA
 ACOMPAÑAMIENTO
 CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN
 VALENTÍA
 ALEGRÍA
 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
 ESPIRITUALIDAD
 SENTIDO DE FAMILIA
 SOLIDARIDAD

ENTIDAD CASA ESCUELAS-PÍAS SANTIAGO UNO

CIF R3700068D

Residencia Privada
 Residencia para Inmigrantes
 Escuela Viajera: Portugal, Bosnia, Inglaterra, Alemania, Italia, Grecia, Croacia, Francia, Austria, Hungría...
 Escuela de Animación y Tiempo Libre. Nº Registro 108
 Asociación de Voluntariado en Red
 Comunidad Terapéutica
 Entidad de Utilidad Pública
 Registro de Agentes de Cooperación al Desarrollo (Orden Nº SA 20100002). Miembro FEPA
 Entidad de Emisión, Acogida y Coordinadora de S.V.E (Servicios de Voluntariado Europeo)
 Practicum Universidad

FORMACIÓN PROFESIONAL

-Centro F.P Santiago 1
 -F.P.B (Formación Profesional Básica)
 Cocina y Restauración
AULA ALTERNATIVA
 -Coordinado con colegios de E.S.O
 -Cooperativa Social "Golondrina Sayaguesa": Vendimia, Poda, Recogida de Aceituna

C.P.I Formación Profesional LORENZO MILANI

F.P.B (Formación Profesional Básica)
 "Agrojardinería y Composiciones Florales"
 "Fabricación y Montaje"
 "Mantenimiento de Vehículos"
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO
 "Jardinería y Floristería"
 "Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural"

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR
 "Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural" (Presencial y On Line)

OTRAS OFERTAS
 CRAS "Centro de Recuperación Animales Salvajes"
 Curso del ECVL para Desempleados
 Cursos Profesionales
 Granja Infantil
 Título Especialista en Intervención con Menores y Adolescentes en Contextos de Desprotección
 Centro de Jardinería. Empresa de Inserción CIF V 37061082

ESCUELA DE CIRCO

www.escueladecirco.org

Magia
 Interpretación
 Acrobacias
 Break-dance
 Capoeira
 Zancos
 Percusión
 Espectáculos: "Don Circote de la Carpa", Pasacalles Cuentos, Patito Feo, Naúfrago...
 Baile
 Canto
 Aéreos
 Malabares
 Pasacalles
 Cetrería
 Títeres



METODOLOGÍA Y TALLERES

- Pedagogía Milaniana
 - Modelo Terapéutico Constructivista Sistémico
 Centrado en Soluciones (Terapia Familiar, Individual y Grupal)
 - Disciplina Inductiva
 - Programa de Drogas Cero
 - Planificación Familiar
 - Fitoterapia y Flores de Bach
 - Teoría de la Potenciación
 - Programa de Inserción Laboral
 - Educación Afectivo-Sexual
 - Programa Ruseñor
 - Asambleas
 - Escalada
 - Equitación
 - Cetrería
 - Dibujo
 - Pintura
 - Fotografía
 - Barro
 - Deportes
 - Desarrollo Rural: Fiesta del Cordero Matanza del Cerdo
 - Yoga
 - Masajes
 - Programa de Radio
 - Exposiciones
 - Dopesocuela
 - Escuela de Cine

EQUIPO MULTIDISCIPLINAR

Psicólogos, Pedagogos, Educadores Sociales, Biólogos, Ingenieros, Médico, Monitores de Taller, Técnicos Superiores.

PROYECTO SUR DE MARRUECOS

Cooperación al desarrollo

"LLENANDO ESCUELAS"

-Escuela de Formación Profesional: Cocina, Soldadura, Apicultura, Fontanería, Electricidad, Riego, Horticultura y Albañilería
 -Dispensario Médico. Primeros Auxilios
 -Escuela de Animación Sociocultural (Escuela de Circo)
 -Cocina y Comedor
 -Rehabilitación de escuelas y viviendas

CASAS ESCUELA

Protección a la Infancia

Santiago 2 (Salamanca)
 Santiago 5 (Santa Marta)
 Santiago 7 (Aldeatejada)
 Santiago 4 (León)
 Betania (Salamanca)

Jóvenes Infractores

Santiago 3 (Cabrerizos)
 Santiago 6 (Salamanca)

PISO DE EMANCIPACIÓN

MISIÓN

Convivimos en la Casa-Escuela educadores, menores de protección, menores infractores, jóvenes inmigrantes y personas en riesgo de exclusión social, nos gobernamos en asamblea, para construir oportunidades académicas, profesionales, personales y familiares. Buscamos recuperar la ternura y curar rencores, generando soluciones para facilitar un porvenir posible a los "últimos", desde la pedagogía milaniana y el modelo constructivista sistémico y centrado en soluciones, enriqueciendo nuestra dimensión espiritual en nuestra capilla-mezquita.

En nuestra "Casa-Escuela Abierta al Mundo", generamos ámbitos educativos alternativos a la educación formal donde resonamos ante el mundo, ofreciendo formación profesional, campos de trabajo, gestión del tiempo libre desde la Escuela de Circo y Club Deportivo, Escuela Viajera Internacional y Voluntariado. Colaboramos con Administraciones Públicas y asociaciones para el diseño, desarrollo y ejecución de proyectos ecosociales y cooperación al desarrollo, para responder a temas de violencia de género e intrafamiliar, abuso de drogas, fracaso escolar, salud mental y medioambiente con una cooperativa social en Arribes del Duero.



VISIÓN

Ser referente internacional de atención a la infancia y juventud por buenas prácticas educativas. Mejorar el nivel de empleabilidad de nuestros jóvenes, para facilitar su emancipación. Aumentar la calidad y repercusión de nuestros proyectos sociales, sanitarios y educativos. Seguir siendo referente familiar y afectivo para nuestros alumnos y ex-alumnos.

Casa Escuela Santiago Uno

Casa Escuela Santiago Uno

Casa Escuela Santiago Uno

Casa Escuela Santiago Uno

www.casaescuelasantiagouno.es



correo@casaescuelasantiagouno.es